

Stroomschema ondersteuningsroute passend onderwijs

Nicolaas Maes

januari 2017

Fase 0: Intake/ vroegsignalering kleuters

- Standaard: na 2 à 3 weken kennismakingsgesprek leerkracht en ouders bij 4-jarige kinderen.
- Bij vroegsignalering vindt er een kennismakingsgesprek plaats voordat het kind 4 jaar is.
 - Eventueel informatie vanuit VroegTijdigOnderkennen-team (VTO).
 - Overleg IB en eventueel adviseur passend onderwijs in dien problematiek te groot is voor het regulier onderwijs.
 - Ondersteuningsbehoefte kind bepalen met leerkracht-IB-ouders en evt. ondersteuningsteam (IB, ZAT en andere externen).
 - Start groeidocument

FASE 1: Begeleiding door de groepsleerkracht

- Analyse:
 - populatie en de ambities van de school
 - info uit fase 0
 - leerkracht beschrijft doelen, aanbod en begeleiding voor alle kinderen in het groepsoverzicht.
- Eventuele interventies/aanpassingen van een specifieke leerling worden met ouders overlegd, geëvalueerd en vastgelegd in Parnassys in een individueel handelingsplan (iHP).
- Als de leerkracht merkt dat de aanpakken niet effectief zijn, moet hij/zij deze fase afsluiten door ouders uit te leggen dat de ondersteuning van de IB nodig is.

FASE 2: Ondersteuning van de leerkracht door de IB

- Leerkracht, IB en ouders in gesprek om te bespreken waar het knelpunt zit, wat al ondernomen is en welke andere aanpak ertoe zou kunnen leiden dat het kind weer naar verwachting gaat functioneren. Dit is terug te vinden in het groepsoverzicht en iHP .
- Leerkracht, ouders en IB evalueren de effectiviteit van die aanpak na 6 à 8 weken. Er kan gekozen worden om deze 6 à 8 weken nog 1 keer te verlengen om meer zicht te krijgen op wat de leerling nodig heeft.
- Als het kind dan nog steeds niet voldoende functioneert en er zorgen blijven, sluit de leerkracht deze fase af en legt hij/zij ouders uit dat er eventueel een breder ondersteuningsteam (IB, ZAT en andere externen) nodig is.

FASE 3: Ondersteuningsteam, start groeidocument, extra ondersteuning

- De leerkracht bespreekt met de IB en evt. de directeur welke samenstelling van het ondersteuningsteam nodig is. In ieder geval nemen leerkracht, ouders, IB en (evt.) directeur deel. Leerkracht en IB zijn nu verplicht een groeidocument te gaan invullen. Alle voorgaande plannen worden daarin opgenomen. De ondersteuning en arrangementen die uit deze fase voortvloeien verantwoordt we achteraf als 'extra ondersteuning', tenzij de conclusie is dat mogelijkheden binnen fase 2 nog niet zijn benut.
- Minimaal 3 keer per schooljaar evalueren ouders, Ik en IB en evt. betrokken externen de voortgang. Als zij merken dat het arrangement niet of onvoldoende werkt, schakelen leerkracht en IB de adviseur passend onderwijs in om te bepalen of deze fase kan worden afgesloten.

FASE 4: Overplaatsing naar andere school

- Als de extra ondersteuning van fase 3 niet of onvoldoende werkt, is school verplicht de adviseur passend onderwijs in te schakelen voor de vervolgstappen.
- School, ouders en adviseur passend onderwijs zetten samen de stap richting onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband. Dat betekent dat een groeidocument moet worden aangeleverd.
- Op basis van het groeidocument en overige informatie geeft het SWV aan of een kind toelaatbaar is voor S(B)O of dat het kind in het regulier onderwijs thuishoort. Een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) wordt afgegeven als een kind toelaatbaar is tot S(B)O.
- Als het kind toelaatbaar is voor het S(B)O volgt overplaatsing. Als ouders niet instemmen, benadert de directeur de beleidsmedewerker van het bestuur om hier met ouders uit te komen.
- Lukt dat niet, dan kan het bestuur kiezen voor de verwijderingsprocedure.
- Als er sprake is van een onhoudbare situatie kan school na overleg met de adviseur passend onderwijs het SWV verzoeken de noodprocedure te starten.