

Nicolaas Maesschool

Jaarverslag 2015-2016

Jacqueline Bosma
1-10-2016

Jaarverslag 2015-2016 Nicolaas Maesschool

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Context/kengetallen
 - Context
 - Leerlingen
 - personeel
3. Evaluatie jaarplan 2015-2016
4. Opbrengsten
5. Leerlingzorg/begeleiding
6. Personeelsbeleid
7. Organisatie & Management
8. Financieel beleid
9. Huisvesting
10. Overig
 - Inspectie
 - Situatie TSO
 - Dagarrangementen
 - Klachten
 - Festiviteiten/ culturele activiteiten
 - Ongevallenregistratie
 - Verzuim/ te laat komen

1. Inleiding

Dit is het jaarverslag van de Nicolaas Maesschool over het schooljaar 2015-2016. Dit verslag is een weergave van de ontwikkelingen die in dit schooljaar hebben plaatsgevonden. In belangrijke mate is het jaarverslag een instrument om ons te verantwoorden voor deze ontwikkelingen en de keuzes die gemaakt zijn. Wij verantwoorden ons naar ons schoolbestuur, de medezeggenschapsraad en de ouders. Voor deze drie doelgroepen geldt dezelfde versie. Dit jaarverslag is besproken in de MR.

2. Context/kengetallen

Context

Onze school maakt, samen met 20 andere Amsterdamse openbare basisscholen, sinds 1 januari 2008 onderdeel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel. Met de oprichting van deze stichting is het openbaar onderwijs in de stadsdelen Centrum en Zuid volledig verzelfstandigd. De Raad van Toezicht bestaat uit 6 personen waarvan er 2 al eerder bestuurslid bij Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel waren. Het College van Bestuur bestaat uit Herbert de Bruijne en Marilene Streefland.

De Raad van Toezicht en het College van Bestuur worden ondersteund door een bestuursbureau dat bestaat uit 10 stafmedewerkers. Het College van Bestuur wil graag aan alle belanghebbenden laten weten op welke wijze tegen onderwijs aangekeken wordt en ook wat de resultaten zijn. Daartoe wordt jaarlijks een jaarverslag gemaakt. Dit is ook terug te vinden op de website van het bestuur: www.openbaaronderwijsaanamstel.nl.

De gemeente Amsterdam heeft de verantwoording voor het toezicht op de raad van Toezicht.

Aan het eind van schooljaar 2014-2015 heeft Francesca Hand afscheid genomen als directeur van de Nicolaas Maesschool.

In de periode augustus t/m december 2015 is Jacqueline Sweerts interim-directeur geweest.

Vanaf januari 2016 is Jacqueline Bosma aangesteld als directeur van de Nicolaas Maesschool.

Leerlingen

Onze school wordt bezocht door 501 leerlingen (stand van zaken per 01-10-2015). Van de 501 leerlingen hebben 8 leerlingen een zogenaamd gewicht. Daarvan hebben 5 leerlingen een gewicht van 0.3 en 3 leerlingen een gewicht van 1.2. Onderstaand schema geeft de aantallen leerlingen per groep en de aantallen leerlingen met een gewicht.

Aantal leerlingen Nicolaas Maesschool verdeeld over de leerjaren 1 t/m 8 in de schooljaren 2012-2013, 2013-2014 en 2014-2015 en 2015-2016 op 1 oktober.

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016
Groep	Aantal	Groep	Aantal	Groep	Aantal	Groep	
1/2	111	1/2	105	1	136	1/2	160
3	56	3	56	3	59	3	55
4	51	4	56	4	58	4	57
5	56	5	51	5	58	5	57
6	59	6	57	6	55	6	58
7	58	7	60	7	57	7	55
8	52	8	55	8	58	8	59
Totaal	443	Totaal	440	Totaal	482	Totaal	501

Gewichten leerlingen Nicolaas Maesschool 01-10-2015

groep	0.0	0.3	1.2
1			
2			
3	54	1	
4	56		1
5	55	1	1
6	57	1	
7	53	2	
8			1
Totaal		5	3

Wij zien dat het leerlingaantal toeneemt vanaf 01-10-2014. Dit is toe te schrijven aan de start van De Kleine Nicolaas. Per 01-10-2014 zaten er 28 leerlingen op De Kleine Nicolaas, per 01-10-2015 zaten er 48 leerlingen op De Kleine Nicolaas.

Dat betekent dat er per 01-10-2014 454 leerlingen op de Nicolaas Maes onderwijs volgden en per 01-10-2015 gold dit voor 453 leerlingen. Het aantal gewogen leerlingen per groep laat een stabiel beeld zien.

Personeel

De algehele leiding van de school ligt bij de directeur.

De schoolorganisatie is opgebouwd uit de volgende onderdelen:

- Directie (directeur en adjunct-directeur)
- Intern begeleiders
- Bouwcoördinatoren
- Onderbouw (groep 1 t/m 2)
- Middenbouw (groep 3 t/m 4)
- Bovenbouw (gr. 5 t/m 8)
- Vakleerkrachten
- Onderwijs ondersteunend personeel
- TSO (tussenschoolse opvang)

De leeftijdsverdeling van het team ziet er per 01-10-2015 als volgt uit:

Leeftijd medewerkers Nicolaas Maesschool 01-10-2015

Leeftijd	OP (onderwijzend personeel)	OOP (onderwijsondersteunend personeel)
20 t/m 29	5	
30 t/m 39	6	1
40 t/m 49	11	1
50 t/m 59	6	3
60 t/m 69	10	
Totaal	38	5

Ziekte en vervanging:

In het schooljaar 2015-2016 heeft één teamlid gebruik gemaakt van ouderschapsverlof. Hiervoor is vervanging aangesteld.

Eén teamlid is na een langdurige afwezigheid wegens ziekte in februari weer volledig hersteld.

Eén teamlid is v.a. medio mei langdurig afwezig geweest i.v.m. ziekte en is met de start van schooljaar 2016-2017 weer volledig hersteld.

In de periode dat de leerkrachten zijn uitgevallen hebben wij structureel vervanging ingezet.

Daarnaast zijn er enkele leerkrachten kortdurend afwezig geweest in verband met ziekte. Daarvoor hebben wij intern oplossingen gevonden en gebruik gemaakt van "De Brede Selectie", de invalpool in Amsterdam.

Aangezien het altijd erg moeilijk is om kortdurende vervanging te regelen, wordt de extra inzet van ons eigen team zeer gewaardeerd en hebben wij geen groepen naar huis hoeven sturen. Daar waar het mogelijk was hebben wij externe vervanging ingezet, helaas is het aantal leerkrachten dat extra beschikbaar is voor kortdurende vervanging niet toereikend.

3. Evaluatie jaarplan 2015-2016

Op basis van het schoolplan 2015-2019 is het jaarplan 2015-2016 opgesteld. De opzet van het jaarplan bestaat uit een concreet schema van activiteiten en maakt een goede voortgangscntrole op de diverse ontwikkelingen mogelijk voor alle belanghebbenden.

In het jaarplan zijn de volgende beleidspunten opgenomen:

- Management en Organisatie
- Pedagogisch en didactisch handelen
- Ondersteuning, zorg en begeleiding
- Aanbod
- Ouderbetrokkenheid
- Planmatig werken en borgen
- Financiën
- WMKPO
- Evaluatie

Hieronder vindt u de verantwoording van de belangrijkste onderwijskundige punten.

Pedagogisch-didactisch handelen:

Alle leerkrachten hebben middels observaties tijdens de lessen feedback gekregen op hun handelen in de groep.

De eventuele verbeterpunten zijn opgenomen in een persoonlijk actieplan (PAP).

Alle leerkrachten zijn in staat om het drieslagmodel of het handelingsmodel toe te passen bij leerlingen die dat nodig hebben.

Alle leerkrachten zijn in staat om een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving in te richten.

De onderbouwleerkrachten hebben een betekenisvolle speelleeromgeving ingericht die tegemoet komt aan alle ontwikkelingsgebieden waarin alle scenario's van spel in de hoeken aan bod kunnen komen.

Er is sprake van een uniform weekrooster en dagplanning voor de groepen 1/2 en de groepen 3 t/m 8.

Ondersteuning, zorg en begeleiding:

Er is een HGW-kalender (handelingsgericht werken) waarin de taken van de intern begeleiders en leerkrachten wordt beschreven. De 7 principes van het handelingsgericht werken hebben teambreed nogmaals aandacht gekregen. In alle groepen zijn deze 7 principes in de planningsmap te vinden.

Er is gewerkt met een datamuur die als basis moet dienen voor een nieuw ontwikkeld format voor het groepsplan.

In alle groepen 3 t/m 8 is gewerkt met een niveaulapper.

Aanbod:

In het schooljaar 2015-2016 hebben de groepen 7 en 8 het onderzoeken leren geïmplementeerd met de inzet van het Beschavingsspel in groep 8 vanaf augustus 2015 en het Europese landenspel in groep 7 vanaf november 2015. De groepen 5-6 zijn in februari 2016 begonnen en ook de groepen 4 hebben een start gemaakt. De leerlingen zijn uitgedaagd om te leren samenwerken in kleine groepjes (5-6 leerlingen). Daarnaast is gestart met het aanleren van kritisch, creatief en probleemoplossend denken en helder communiceren. Bovendien is er veel nadruk gelegd op het aanleren van discussie- en presentatievaardigheden en wordt de kinderen geleerd effectief en veilig om te gaan met informatie- en computertechnologie cq ict-vaardigheden. Dit alles afhankelijk en aangepast aan het leerjaar en de eerdere ervaring van de leerlingen.

In februari 2015 is geconstateerd dat op het vlak van het plannend aanbod in de groepen 1/2 versterking nodig was.

Besloten is om met de geïntegreerde methode "Kleuterplein" te werken. Hiermee is bewerkstelligd dat wij een duidelijke leerlijn hebben om aan alle taal- en rekendoelen voor de onderbouw tegemoet te komen en tot een eenduidiger onderwijsorganisatie te komen

Inmiddels is er een uniform weekrooster en dagplanning en is er een observatie- en registratiesysteem ontwikkeld dat in alle groepen wordt ingezet.

4. De resultaten van ons onderwijs

Tot schooljaar 2014-2015 was de schoolnorm op de Nicolaas Maesschool 85% A,B,C en 15% D,E scores op de Cito-toetsen. Per 1 januari 2015 veranderde de norm van de Nicolaas Maesschool naar 85% per leerjaar voor de kinderen die een I, II of III score hebben (niveauwaarden). Voorde overige leerlingen die een IV of V behaalden, hanteerden we 15% per leerjaar. Dit gold voor alle vakken. Gebleken is dat deze normering van de school geen zuiver beeld geeft over de afzonderlijke niveaus. Er is geen zicht op hoeveel kinderen dan binnen de 85% een I, II of een III behalen. En dat geldt ook voor de IV en V. Het zou dus zo kunnen zijn dat bijvoorbeeld binnen de 15% alle kinderen een V hebben behaald. Er is geconstateerd, na analyse van de Midden en Eindtoetsen, dat wij nagenoeg in schooljaar 2014-2015 onze schoolnorm niet behaalden. Onze conclusie was dat wij door de verschuiving van de schoolnorm welke wij hanteerden bij A t/m E, over te nemen op I t/m V te ambitieus was. In het schooljaar 2015-2016 hebben wij de onderstaande verfijning in de schoolnorm aangebracht, waarbij we zien dat de groep leerlingen waarbij we er naar streven dat zij een I,II of III score behalen, nog steeds 85% is.

Toetsscore	I	II	III	IV	V
Schoolstandaard	25%	35%	25%	10%	5%

1. Technisch lezen: CITO Drie-Minuten-Toets LOVS - Totaal

Hoofdlocatie in 2015 / 2016

Schooljaar	3					4					5					6					7					8					
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	
2015 / 2016	II	25,5	L:23	II	18/31	51	64,0	L:54	I	39/25	56	74,4	L:70	II	26/30	57	91,6	L:82	I	59/16	56	101,4	L:88	I	47/36	55	112,3	L:96	I	66/23	56
	Gewicht: 2%		I:21	3,7	31/16/4	55		I:48	4,3	16/16/4	57		I:66	4,0	23/5/16	57			4,3	4/14/7	58			4,4	13/2/2	55			4,6	7/2/2	59
III	46,0	L:36	I	29/32	38	73,5	L:62	I	42/26	57	84,0	L:76	I	22/53	45	98,9	L:86	I	55/24	42	106,8	L:93	I	47/35	55						
		I:33	4,2	29/8/3	55		I:56	4,2	23/5/4	57		I:71	4,3	18/4/2	57			4,4	21/0/0	58			4,4	15/0/4	55						

Legenda

- Gem.** Vaardigheidsscore (indien bekend) of score
- L/I** L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)
- Niv.** Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepsniveau (onderste cel)
- I/II
III/IV/V** Percentages I/II (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)
- n=** Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.

Analyse en conclusie:

In de groepen 3 en 4 hebben de leerlingen de norm behaald en een grote ontwikkeling laten zien in de periode tussen de M-Cito en de E-Citotoets. Wij concluderen dat de inzet van het tutorlezen, extra lezen in de klas en het leescircuit een positief effect heeft op het resultaat.

In de groepen 5 en 6 zien we ook een goede ontwikkeling tussen de M- en E-toets.

Wij concluderen dat de extra inzet van het leescircuit en het leescircuit een positief effect heeft op het resultaat.

Voor de groepen 3 t/m 6 gaan wij onderzoeken of we het tutorlezen wellicht eerder kunnen introduceren.

De groepen 7 en 8 laten een goede ontwikkeling zien en behalen de norm. Wij concluderen dat de aanpak in deze groepen een positief resultaat heeft.

2. Spelling: CITO Spelling 3.0 - Totaal

Hoofdlocatie in 2015 / 2016

Schooljaar		3					4					5				
		Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2015 / 2016	II	180,1	L:145	I	41/27	51	274,9	L:237	I	57/23	56	308,0	L:295	II	28/16	57
				4,2	18/8/6	55			4,4	11/7/2	57			4,0	33/16/7	57
Gewicht: 2%	III	217,2	L:198	I	22/34	50	293,7	L:263	I	44/33	57	332,2	L:311	I	26/33	58
				4,1	12/26/6	55			4,3	14/9/0	57			4,2	26/5/10	57

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepsniveau (onderste cel)

**I/II
III/IV/V** Percentages I/II (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)

n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.

Analyse en conclusie:

Bij de M-toets hebben de groepen 3 de norm behaald. Bij de E-toets echter niet. In het schooljaar 2014-2015 was dezelfde trend te zien. Een verklaring zou kunnen zijn dat er op de toets spellingscategoriën worden gevraagd die nog niet zijn aangeboden. Dit vraagt nader onderzoek. In de groepen 4 herstelt zich dit, ook dit was zo in het schooljaar 2014-2015. In groep 5 is de norm niet behaald. Gezien het kleine aantal kinderen die het betreft, vraagt dit geen schoolbrede aanpak, maar een passend aanbod op groepsniveau.

2. Spelling: CITO Spelling LOVS - Totaal

Hoofdlocatie in 2015 / 2016

Schooljaar	6					7					8				
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2015 / 2016	137,3	L:134	I	36/29	55	143,9	L:139	I	43/30	54	153,1	L:143	I	55/33	58
Gewicht: 2%			4,3	20/7/7	58			4,5	17/11/0	55			5,0	7/5/0	59
	141,9	L:137	I	42/25	55	147,2	L:140	I	51/27	55					
			4,4	18/9/5	58			4,7	15/5/2	55					

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepsniveau (onderste cel)

**I/II
III/IV/V** Percentages I/II (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)

n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.

Analyse en conclusie:

In de groepen 6 is de norm behaald en zien we dat het niveau van de gehele groep omhoog is gegaan. Onze conclusie is dat de aanpak in deze groep een positief resultaat heeft.

In de groepen 7 en 8 is de norm behaald en concluderen wij dat de aanpak in deze groepen een positief resultaat heeft.

2. Spelling: CITO Spelling LOVS - Werkwoorden

Hoofdlocatie in 2015 / 2016

Schooljaar	7					8				
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2015 / 2016						122,4	L:110	I	52/24	58
Gewicht: 2%								4,6	16/7/2	59
	110,5	L:99	I	51/31	55					
			4,6	11/4/4	55					

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepsniveau (onderste cel)

**I/II
III/IV/V** Percentages I/II (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)

n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.

Analyse en conclusie:

In de groepen 7 en 8 zien we dat de norm behaald is en mogen wij concluderen dat de aanpak een positief resultaat heeft.

3. Begrijpend lezen: CITO Begrijpend lezen 3.0 - Totaal

Hoofdlocatie in 2015 / 2016

Schooljaar	3					4					5				
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2015 / 2016						155,9	L:133	I	41/23	56	169,0	L:154	I	25/44	57
Gewicht: 2%								4,4	25/9/2	57			4,2	9/18/5	57
	133,2	L:117	I	40/28	50	176,3	L:138	I	66/23	56	172,7	L:159	I	33/34	58
			4,2	6/20/6	55			4,7	9/2/0	57			4,2	12/10/10	57

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepsniveau (onderste cel)

**I/II
III/IV/V** Percentages I/II (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)

n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.

Analyse en conclusie:

In de groepen 3 doen de leerlingen aan het eind van het jaar voor het eerst een Cito-toets Begrijpend Lezen. Wij zien dat de norm niet behaald is. Dit vraagt om een nadere analyse op leerjaarniveau.

In de groepen 4 is de norm behaald en mogen we concluderen dat de aanpak een positief resultaat heeft.

In de groepen 5 is de norm niet behaald. Met name de groep die in de categorie V scoort is te groot, zowel bij de M-toets als de E-toets.

Onze conclusie is dat de aanpak in groep 5 niet voldoet. In ons jaarplan hebben wij ook opgenomen dat wij dit schooljaar onze aanpak bij begrijpend lezen onder de loep nemen en daar schoolbrede afspraken over maken.

Verder zien wij dat in het schooljaar 2015-2016 het aantal leeszwakke kinderen en kinderen met dyslexie in deze groep hoger dan gemiddeld op school ligt.

3. Begrijpend lezen: CITO Begrijpend lezen LOVS - Totaal

Hoofdlocatie in 2015 / 2016

Schooljaar	6					7					8				
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2015 / 2016	42,3	L:32	I	45/27	56	59,3	L:44	I	51/24	55	79,8	L:55	I	69/24	59
Gewicht: 2%		I:32	4,4	16/7/5	58		I:45	4,6	15/11/0	55		I:55	4,8	5/2/0	59

Legenda

- Gem.** Vaardigheidsscore (indien bekend) of score
- L/I** L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)
- Niv.** Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepsniveau (onderste cel)
- I/II
III/IV/V** Percentages I/II (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)
- n=** Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.

Analyse en conclusie:

In de groepen 6, 7 en 8 is de norm behaald. Wij zien een duidelijke groei, met name bij de kinderen aan de bovenkant.

4. Rekenen en wiskunde: CITO Rekenen-Wiskunde 3.0 - Totaal

Hoofdlocatie in 2015 / 2016

Schooljaar	3					4					5				
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2015 / 2016	140,1	L:115	I	41/37	51	195,9	L:162	I	68/25	56	219,9	L:202	I	44/25	57
Gewicht: 2%			4,3	16/4/2	55		I:161	4,7	4/0/4	57			4,3	18/9/5	57
	163,2	L:138	I	37/49	51	220,2	L:181	I	70/19	57	231,9	L:214	I	38/31	58
			4,3	8/6/0	55		I:180	4,8	11/0/0	57			4,4	21/7/3	57

Legenda

- Gem.** Vaardigheidsscore (indien bekend) of score
- L/I** L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)
- Niv.** Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepsniveau (onderste cel)
- I/II
III/IV/V** Percentages I/II (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)
- n=** Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.

Analyse en conclusie:

In de groepen 3, 4 en 5 is de norm behaald. Wij concluderen dat de adaptieve aanpak die Snappet hierbij biedt, zijn vruchten afwerpt.

4. Rekenen en wiskunde: CITO Rekenen-Wiskunde LOVS - Totaal

Hoofdlocatie in 2015 / 2016

Schooljaar	6					7					8					
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	
2015 / 2016 Gewicht: 2%	II	97,7	L:86	I	56/16	55	112,2	L:100	I	57/30	53	122,0	L:112	I	57/19	58
			I:84	4,6	11/13/4	58		I:98	4,6	8/6/0	55		I:110	4,5	16/7/2	59
	III	103,0	L:92	I	57/23	53	119,7	L:105	I	65/17	54					
			I:89	4,6	11/9/0	58		I:102	4,7	9/9/0	55					

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepsniveau (onderste cel)

**I/II
III/IV/V** Percentages I/II (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)

n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.

Analyse en conclusie:

De groepen 6 hebben bij de M-toets de norm niet behaald, maar bij de E-toets wel. Na afname van de M-toets hebben twee leerlingen uit dit leerjaar in het kader van het passend onderwijs een eigen leerlijn aangeboden gekregen.

De groepen 7 en 8 hebben de norm behaald. Wij concluderen dat de aanpak daar tot positieve resultaten heeft geleid.

5. Overig: CITO Rekenen voor kleuters LOVS - Totaal

Hoofdlocatie in 2015 / 2016

Schooljaar	1					2				
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2015 / 2016						91,7	L:81	I	59/15	81
Gewicht: 2%								4,4	15/10/1	101
	78,1	L:69	I	36/34	73	91,3	L:87	II	30/37	27
			4,2	16/10/4	59			4,0	7/22/4	101

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepsniveau (onderste cel)

**I/II
III/IV/V** Percentages I/II (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)

n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.

Analyse en conclusie:

De leerlingen bij wie de E1-toets is afgenomen (minimaal 5 maanden onderwijs genoten) hebben de norm behaald. De kinderen bij wie de M2-toets is afgenomen hebben als groep ook de norm behaald. De E-toets is alleen afgenomen bij individuele kinderen die extra aandacht hebben gekregen. Daardoor is de M2 en E2 toets niet met elkaar te vergelijken.

5. Overig: CITO Taal voor kleuters LOVS - Totaal

Hoofdlocatie in 2015 / 2016

Schooljaar	1					2				
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2015 / 2016						68,6	L:63	I	49/20	81
Gewicht: 2%								4,1	17/7/6	101
	59,6	L:57	I	25/39	72	68,7	L:68	III	21/21	28
			4,0	15/15/6	59			3,3	11/32/14	101

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepsniveau (onderste cel)

**I/II
III/IV/V** Percentages I/II (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)

n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.

De leerlingen bij wie de E1-toets is afgenomen (minimaal 5 maanden onderwijs genoten) hebben de norm niet behaald. De kinderen bij wie de M2-toets is afgenomen hebben als groep wel de norm behaald. De E-toets is alleen afgenomen bij individuele kinderen die extra aandacht hebben gekregen. Daardoor is de M2 en E2 toets niet met elkaar te vergelijken. Wij verwachten dat met het aanbod van de integrale methode Kleuterplein de kinderen bij wie de E1-toets wordt afgenomen ook onze schoolnorm zullen behalen.

Cito-eindtoets:

	2013	2014	2015	2015
Nicolaas Maesschool	541,6	544,1	540,1	544,6
Nederland GM	534,7	534,4	535,3	534,8

In het schooljaar 2015-2016 hebben 59 kinderen deelgenomen aan de Cito-eindtoets. De uitstroom naar het vervolgonderwijs ziet er als volgt uit:

- VWO: 41 leerlingen (69,5 %)
- HAVO/VWO: 10 leerlingen (16,9%)

- HAVO: 1 leerling (1,7%)
- HAVO/VMBO-TL: 1 leerlingen (1,7%)
- VMBO-TL: 6 leerling (10,1%)

5. Passend onderwijs

In het schooljaar 2015-2016 zijn er de volgende onderwerpen tijdens studiebijeenkomsten behandeld ter versterking van de basisondersteuning:

- Het handelingsmodel en het drieslagmodel (ter versterking van de analyse om een passend aanbod voor de groep te kunnen aanbieden)
- ADHD
- Hoge orde denkvragen
- Opbrengstgericht passend onderwijs n.a.v. de Cito-M-toetsen
- Metacognitieve vaardigheden
- Onderzoekend Leren

In het schooljaar 2015-2016 hebben 17 leerlingen extra begeleiding gekregen. D.w.z. dat deze leerlingen naast de leerkracht ook nog door iemand anders worden begeleid.

De extra ondersteuning varieerde van de inzet van de remedial teachers en het individueel afnemen van toetsen tot begeleiding van cluster 2 leerlingen (dove of slechthorende kinderen of kinderen met een communicatieve beperking). Verder is er ondersteuning geweest van externe bureaus als Groei & Glunder en Stokkel & Finck op verschillende gebieden. Ook Luna Beukema van het steunpunt voor autisme in Amsterdam is door ons gevraagd voor advies over passende aanpakken bij verschillende leerlingen. Tevens hebben wij gebruik gemaakt van de expertise van de BPO'ers van Ooada (begeleiders passend onderwijs)

De inzet van de BPO-ers is vraaggerichte ondersteuning bij het uitvoeren van onze zorgplicht. De inzet van de BPO-ers is er vooral voor ondersteuning van individuele kinderen, maar wij zetten hun expertise ook in voor teamtrainingen en het begeleiden van leerkrachten

Bij leerlingen die een kortdurende ondersteuning van de remedial teachers op het gebied van de basisvaardigheden hebben gehad, constateren wij vooruitgang middels afname van toetsen. In een aantal gevallen kan de extra ondersteuning dan ook stopgezet worden. Bij andere leerlingen zal de extra ondersteuning blijven voortduren omdat deze ervoor zorgt dat de leerlingen beter kunnen functioneren op school.

6. Het kwaliteitsbeleid

Beoordeling van beleidsterreinen.

In schooljaar 2015-2016 hebben het team en de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 middels een vragenlijst van het WMKPO (werken met kwaliteitskaarten in het primair onderwijs) de sociale veiligheid op school beoordeeld.

De Nicolaas Maesschool scoort bij de leerlingen als school een 3,54 en daarmee scoort de school goed.

De vragenlijst bestond uit twee algemene onderdelen, een onderdeel incidenten en een onderdeel TSO.

Op beide algemene gedeeltes en incidenten beoordelen de leerlingen de school als goed en op het onderdeel TSO als voldoende.

De Nicolaas Maesschool scoort bij het team als school een 3,62 en daarmee scoort de school goed.

De vragenlijst bestond uit een algemeen deel en een onderdeel incidenten.

Op het algemene deel beoordelen de medewerkers de school als ruim voldoende en op het onderdeel incidenten als uitstekend.

7. Het Personeelsbeleid

Klassenbezoeken en functioneringsgesprekken

Alle leerkrachten hebben in 2015-2016 een klassenbezoek, een feedbackgesprek en een popgesprek (persoonlijk ontwikkelingsplan) gehad.

Alle leerkrachten hebben in januari-februari 2016 een kennismakingsgesprek gehad met de nieuwe directeur. Verder is met iedereen het taakwerkformulier doorgesproken.

Studiedagen en scholing

De data voor de teamscholing op de studiedagen zijn vastgesteld.

Deskundigheidsbevordering en scholing gebeurt zowel teambreed, bouwbreed als individueel. Een deel van de uren wordt vastgesteld door de directie (teamscholing), het andere deel dient een ieder zelf in te vullen.

Teamscholing 2015-2016

Alle leerkrachten hebben het afgelopen jaar gewerkt aan professionalisering d.m.v. deskundigheidsbevordering in het kader van passend onderwijs voor alle leerlingen.

Alle leerkrachten hebben deelgenomen aan de studiedagen en werkbijeenkomsten die in het kader hebben gestaan van passend onderwijs voor onze leerlingen:

- Het handelingsmodel en het drieslagmodel (ter versterking van de analyse om een passend aanbod voor de groep te kunnen aanbieden)
- ADHD
- Hoge orde denkvragen
- Opbrengstgericht passen onderwijs n.a.v. de Cito-M-toetsen
- Metacognitieve vaardigheden
- Onderzoekend Leren

De onderbouw heeft zich geschoold in de werkwijze van de integrale methode Kleuterplein en onderzocht welk kindvolgsysteem ons het best ondersteunt bij het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen in de onderbouw.

Alle leerkrachten die nog niet geschoold waren in het geven van de Kanjertraining hebben deze training gevolgd en met goed gevolg voltooid.

Twee leerkrachten en de ICT-coördinator hebben de training "Train de trainer" bij Snappet gevolgd om de leerkrachten die werken met Snappet te ondersteunen bij hun vragen en om steeds kritisch te kijken of wij de mogelijkheden van Snappet zo goed mogelijk gebruiken.

Een aantal leerkrachten van de onderbouw heeft de workshop "Vroegsignalering" bij Ooada (Openbaar Onderwijs aan de Amstel) gevolgd.

Eén leerkracht heeft gebruik gemaakt van het coachingsaanbod binnen Ooada op het gebied van pedagogische en didactische vaardigheden. Eén leerkracht heeft gebruik gemaakt van een externe coach.

De BHV'ers en EHBO'ers hebben de verplichte bijscholing gevolgd.

De intern begeleiders en de directie samen hebben de Masterclass Opbrengstgericht werken in het passend onderwijs gevolgd.

8. Organisatieontwikkeling

De algehele leiding van de school ligt bij de directeur.

De schoolorganisatie is opgebouwd uit de volgende onderdelen:

- Directie (directeur en adjunct-directeur)
- Intern begeleiders
- Bouwcoördinatoren
- Onderbouw (groep 1 t/m 2)
- Middenbouw(groep 3 t/m 4)
- Bovenbouw (gr. 5 t/m 8)

- Vakleerkrachten
- Onderwijs ondersteunend personeel
- TSO (tussenschoolse opvang)

In het schooljaar 2015-2016 zijn er zeer veel verschillende vaststaande overlegmomenten geweest. Gebleken is dat deze overlegmomenten elkaar soms overlappen. Met ingang van schooljaar 2015-2016 hebben wij het aantal verschillende overlegmomenten teruggebracht en trachten wij de onderwerpen die besproken moeten worden te integreren in deze overlegmomenten. De Nicolaas Maesschool heeft geen managementteam. De rol van de bouwcoördinatoren als spil in de organisatie kan versterkt worden. Niet altijd is duidelijk binnen de rollen van bouwcoördinatoren en intern begeleiders wie waarvoor verantwoordelijk is en bij wie de teamleden moeten aankloppen.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad vertegenwoordigt de ouders en de leerkrachten. De medezeggenschapsraad is een overlegorgaan met een overwegend adviserende taak. Voor sommige zaken heeft de directie of het bestuur instemming van de medezeggenschapsraad nodig. Ook behoren een initiatief- en een informatierecht tot de werktuigen van de medezeggenschapsraad.. Zaken die alleen de Nicolaas Maesschool betreffen worden in de medezeggenschapsraad behandeld. Schooloverstijgende onderwerpen worden in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel behandeld. De medezeggenschapsraad bestond in schooljaar 2015-2016 uit:

- Karin Veenstra (oudergeleding)
- Nadia Diacone (oudergeleding)
- Bas Derhaag (oudergeleding)
- Klaartje Bergisch (personeelsgeleding)
- Linda Ensing (personeelsgeleding)
- Sien van der Schouw (personeelsgeleding)

In het afgelopen schooljaar zijn verkiezingen georganiseerd door de oudergeleding van de MR. Nadia Diacone en Bas Derhaag hebben afscheid genomen en Joyce Leemrijse en Patrick Stoppelman zijn verkozen als oudergeleding in de medezeggenschapsraad van de Nicolaas Maesschool.

De vergaderingen hebben plaatsgevonden onder voorzitterschap van Karin Veenstra. Voor een verslag van de onderwerpen die zijn besproken verwijzen wij hier naar het jaarverslag van de MR.

Ouderraad

De vergaderingen van de ouderraad hebben plaatsgevonden onder voorzitterschap van Janine Geysen. De ouderraad heeft zich, samen met de Stichting Vrienden van de Nicolaas Maes met grote inzet en veel energie ingezet om activiteiten voor de school te organiseren en met name de activiteiten die gepland zijn rondom het lustrum van de Nicolaas Maesschool. Deze waren zonder hun inzet niet mogelijk geweest. Namens het team van de Nicolaas Maesschool is Yepuh Schoones, adjunct-directeur aanwezig. Voor een verslag van de onderwerpen die zijn besproken verwijzen wij hier naar de notulen van de vergaderingen.

9. Financieel beleid

Wij maken gebruik van de professionele capaciteiten binnen ons schoolbestuur; de financiële administratie is uitbesteed aan OOG (OOG is een zelfstandig bureau dat adviseert en ondersteunt op het gebied van onderwijs, jeugdzorg en welzijn). De Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel stelt, zowel op bestuursniveau als op schoolniveau een begroting op. Drie maal per jaar vindt er een financiële rapportage plaats tussen (medewerkers van) het schoolbestuur en de directie (3-, 6-en 9- maandsrapportage).

De investeringsaanvragen voor de uitbreiding van De Kleine Nicolaas voor het vormen van een instroom groep 1 m.i.v. januari 2016 en een groep 3 m.i.v. augustus 2016 zijn toegekend. Ook de investeringsaanvraag voor het uitbreiden van het aanbod Engels is toegekend. Tevens heeft de school voor subsidieaanvragen gedaan bij de gemeente Amsterdam om ons te ondersteunen bij het implementeren van ons aanbod voor Engels in de gehele school en voor het implementeren van IPC op de Kleine Nicolaas.

10. Huisvesting

In het schooljaar 2015-2016 is klein onderhoud aan het gebouw verricht.

Tevens heeft de afdeling huisvesting van Ooada de speelplaats voor de onderbouw weer laten herstellen. Gedurende een aantal maanden konden wij i.v.m. de nieuwbouw aan de Banstraat maar gedeeltelijk gebruik maken van ons speelplein.

11. Overig

Inspectie

In februari 2015 heeft de Inspectie van het Onderwijs een bezoek aan de school gebracht.

N.a.v. dit bezoek is er een rapport van bevindingen opgesteld en dit is met alle geledingen in de school, ouders en bestuur gedeeld.

In het schooljaar 2015-2016 heeft de inspectie geen bezoeken aan de school gebracht. De directie heeft er zorg voor gedragen dat alle documenten die in het bezit van de inspectie behoren zijn, zijn aangeleverd.

Tussenschoolse Opvang (TSO)

De school biedt de mogelijkheid om tussen de middag op school over te blijven. Tijdens de middagpauze eten de kinderen in het klaslokaal onder leiding van de TSO-medewerkers. Daarna of daarvoor kunnen de kinderen buiten op het plein (onder toezicht) spelen.

De dagelijkse gang van zaken wordt gecoördineerd door de TSO-coördinator. Zij zorgt voor de werving en selectie van de TSO-medewerkers, stelt roosters op en organiseert scholing voor de medewerkers en activiteiten voor de kinderen.

Het afgelopen jaar zijn er o.a. muzieklessen, yogalessen en schaaklessen voor de kinderen georganiseerd.

Met uitzondering van een paar kinderen, zijn voor alle kinderen de betalingen voldaan.

Er is geïnvesteerd in nieuw speelmateriaal en in het onderhoud van materialen die gebruikt worden tijdens de TSO.

Dagarrangementen

Basisscholen zijn verplicht om van 07.30 tot 18.30 uur voor-, tussen- en naschoolse opvang te organiseren als ouders daar om vragen. Wij hebben er voor gekozen de opvang uit te besteden aan verschillende kinderopvangorganisaties. Daar kunnen de ouders terecht voor voorschoolse- en naschoolse opvang. De samenwerkende partners bij de dagarrangementen zijn:

- Woest Zuid
- CompaNanny
- BSO De Goudkust
- Villa Vondel

Klachten

In het afgelopen schooljaar zijn er geen schriftelijke klachten bij ons en/of het bestuur ingediend. Mondelinge klachten in de formele zin van het woord zijn er niet bij de directie binnen gekomen, wat niet wil zeggen, dat er geen gesprekken met leerlingen, leerkrachten of ouders zijn geweest over zaken waarin men van mening of inzicht(en) verschilde. In alle gevallen is er naar gestreefd de betrokkenen op één lijn te krijgen middels verduidelijking rondom zaken, toezeggingen en het maken van heldere en concrete afspraken.

Festiviteiten/ culturele activiteiten

Wij vinden het belangrijk om de ontwikkeling van kinderen zo breed mogelijk te stimuleren en daarvoor hebben wij het afgelopen schooljaar naast de wettelijk vereiste vakken het volgende aanbod gedaan. Hieronder vindt u een overzicht van de activiteiten waaraan de verschillende groepen hebben deelgenomen in het schooljaar 2015-2016.

Groep 1/2	<ul style="list-style-type: none">- Schoolreisje- Diverse uitstapjes in verband met de onderwijsthema's in groep 1/2- Koningsspelen Nicolaas Maes- 'Zing Zo' , Muziekschool Amsterdam- Bezoek aan Muziekgebouw Het IJ voor het afsluitend concert van 'Zing Zo'- Artis
Groep 3	<ul style="list-style-type: none">- Schoolreisje- Sportdag 3 t/m 8- 'Zing Zo' , Muziekschool Amsterdam- Bezoek aan Muziekgebouw Het IJ voor het afsluitend concert van 'Zing Zo'- Artis
Groep 4	<ul style="list-style-type: none">- Schoolkamp- Sportdag 3 t/m 8- 'Zing Zo' , Muziekschool Amsterdam- Artis
Groep 5	<ul style="list-style-type: none">- Schoolreisje- Sportdag 3 t/m 8- Voetbaltoernooi- Schaatsen- Zing Zo' , Muziekschool Amsterdam- Artis- Bezoek aan de boerderij "De Linde"
Groep 6	<ul style="list-style-type: none">- Schoolkamp

- Sportdag 3 t/m 8
- Voetbaltoernooi
- Schaatsen
- Schooltuinen
- 'Zing zo', Muziekschool Amsterdam

Groep 7

- Sportdag 3 t/m 8
- Voetbaltoernooi
- Schaatsen
- Schooltuinen
- Theoretisch verkeersexamen
- Museumbezoeken
- 'Zing Zo', Muziekschool Amsterdam
- Herdenking bij het Ravensbrückmonument
- Bezoek aan de Boerderij "De Linde"

Groep 8

- Schoolkamp
- Sportdag 3 t/m 8
- Voetbaltoernooi
- Schaatsen
- Praktijk verkeersexamen
- 'Zing Zo', Muziekschool Amsterdam
- Bezoek aan Fab City i.h.k.v. de duurzame school

Voor alle groepen:

- De Kinderboekenweek
- De Voorleeswedstrijd
- De talentenshow
- De lessen van de Krakeling met aansluitend een bezoek aan de Krakeling
- Alle activiteiten voor het lustrum met op:

maandag 27 juni de sportdag en sponsorloop in het Amsterdamse Bos voor alle kinderen,

dinsdag 28 juni het bezoek aan het ZuiderZeeMuseum voor alle kinderen,

woensdag 29 juni Het Fort van de Verbeelding voor alle groepen met aansluitend het optreden en feest in het Vondelpark,

donderdag 30 juni voor de groepen 1/2 de theatervoorstelling "Alle hens aan dek" van Koos Kneus, voor de groepen 3 en 4 de theatervoorstelling "Koningin van de nacht" van het Muziekatelier en voor de groepen 5 t/m 8 de Vossenjacht en als afsluiting op vrijdag 1 juli het grote Kinderschoolfeest.

Ongevallenregistratie

De school gebruikt een ongevallenregister, die zowel door het personeel als door de TSO-medewerkers wordt bijgehouden. Alhoewel er met regelmaat kleine en grotere ongelukjes plaatsvinden, hebben er het afgelopen schooljaar geen ongevallen plaatsgevonden door structureel onveilige situaties. Zodra er situaties worden gemeld waarbij er onveilige situaties (kunnen) ontstaan (zijn), zullen er direct maatregelen genomen worden.

Verzuim/ te laat komen

Alle vormen van verzuim worden vastgelegd. De administratief medewerker registreert het verzuim en neemt zo snel mogelijk contact op met de ouders bij afwezigheid van een leerling. Dit verzuim wordt dagelijks door de leerkracht bijgehouden in het leerling-administratiesysteem Parnassys. Verlofaanvragen voor korte of langere duur worden door de directie behandeld volgens de richtlijnen van de afdeling Leerplicht. Overtredingen worden gemeld bij het LAS en de leerplichtambtenaar. Dit kan leiden tot een waarschuwing van de Officier van Justitie aan de desbetreffende ouders.