

Nicolaas Maesschool

Jaarplan 2016-2017

Jacqueline Bosma

1-9-2016

Inleiding

Voor u ligt het jaarplan van de Nicolaas Maesschool voor het schooljaar 2016-2017. Op basis van ons schoolplan 2015-2019 stellen wij elk jaar een jaarplan op. De opzet van het jaarplan bestaat uit een concreet schema van activiteiten en maakt een goede voortgangscontrole op de diverse ontwikkelingen mogelijk voor alle belanghebbenden.

Wij beschouwen het jaarplan als een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitscyclus. Deze cyclus bestaat uit drie onderdelen:

1. Het schoolplan voor de periode 2015-2019
2. Een concrete uitwerking van het schoolplan in een jaarplan
3. Een jaarverslag met daarin onder andere een evaluatie van het jaarplan

Er zal dit jaar weer gestart worden met de voortdurende cyclus van plannen maken, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

In dit jaarplan wordt aangegeven welke doelstellingen wij willen realiseren, wie betrokken zijn bij de uitvoering, wanneer het één en ander afgerond zal zijn en welke werkwijze gehanteerd wordt.

Het jaarplan kan worden beschouwd als een draaiboek voor het komende schooljaar. In maart 2017 wordt de stand van zaken opgesteld. Deze stand van zaken kan leiden tot een tussentijdse aanpassing van het jaarplan. In juli 2017 vindt de eindevaluatie plaats in het jaarverslag.

September 2016
Jacqueline Bosma,
directeur

Dit jaarplan is vastgesteld door de MR:

Datum : 27-09-2016

Naam : Klaartje Bergisch

Functie : Voorzitter MR

Handtekening : K. Bergisch

1. Onderwijskundig beleid/ aanbod

- 1.1 Vroeg vreemde talen onderwijs (VVTO) Engels op de Nicolaas Maesschool
- 1.2 Onderzoekend Leren op de Nicolaas Maesschool
- 1.3 Onderzoekend Leren op De Kleine Nicolaas
- 1.4 Begrijpend lezen
- 1.5 Woordenschat
- 1.6 Actief Burgerschap
- 1.7 Ambities t.a.v. digitale geletterdheid en veilig omgaan met internet

2. Pedagogisch-didactisch handelen

- 2.1 Pedagogisch-didactisch handelen in alle leerjaren
- 2.2 Pedagogisch-didactisch handelen in de groepen 1/2

3. Passend onderwijs (ondersteuning, zorg en begeleiding)

- 3.1 Begeleidingsstructuur
- 3.2 Implementatie, inzet en ontwikkeling arrangementen passend onderwijs
- 3.3 Opbrengstgericht werken
 - 3.3.1 Schoolnorm en schoolbrede streefdoelen
- 3.4 Sociaal- emotionele ontwikkeling

4. Ouderbetrokkenheid

- 4.1 Thuisaccount Snappet
- 4.2 Ouderportaal Parnassys

5. Management, organisatie en personeelsbeleid

5.1 Scholing

- 5.1.1 Teamscholing
- 5.1.2 Individuele scholing
- 5.1.3 Scholing intern begeleiders en directie

5.2 Gesprekkencyclus

- 5.2.1 Digitalisering van de gesprekkencyclus
- 5.2.2 Uitvoering van de gesprekkencyclus

6. Financieel beleid en huisvesting

- 6.1 Begroting en investeringsaanvraag
- 6.2 Huisvesting

7. Kwaliteitsbeleid

- 7.1 Werken met WMKPO (werken met kwaliteitskaarten in het primair onderwijs)
- 7.2 Evaluatie jaarplan 2015-2016 in het jaarverslag

NB

De onderstaande onderwerpen zijn in het schooljaar 2017-2017 nieuwe speerpunten.
De overige onderwerpen vloeien voort uit lopende zaken.

- 1.1 Vroeg vreemde talen onderwijs (VVTO) Engels op de Nicolaas Maesschool
- 1.2 Onderzoekend Leren op De Kleine Nicolaas

4 Ouderbetrokkenheid

- 4.1 Thuisaccount Snappet
- 4.2 Ouderportaal Parnassys

1. Onderwijskundig beleid/ aanbod

1.1 Vroeg Vreemde Talen Onderwijs (VOTO) Engels op de Nicolaas Maesschool

Startsituatie	<p>Vanuit ouders en team is naar voren gekomen dat wij het aanbod Engels een extra impuls willen geven. Tot nu toe werd in de groepen 7 en 8 Engelse les gegeven. Wij zijn er van overtuigd dat een vroegtijdig aanbod beter bij onze leerlingen past en dat wij hen hiermee beter toerusten voor de wereld waarin wij leven. In het schooljaar 2015-2016 hebben wij met elkaar onderzocht welke methode voor Engels het best bij onze leerlingen past. Na langdurig onderzoek en uitproberen hebben wij gekozen voor de methodes van Pearson, Ipockets voor de groepen 1 t/m 4 en Big English voor de groepen 5 t/m 8.</p> <p>Daarnaast hebben wij de keuze gemaakt om niet alleen Engelse les volgens deze methode te geven, maar een extra aanbod te doen middels de inzet van "Early Bird". Early Bird is als organisatie koploper als het gaat om begeleiding van Vroeg Vreemde Talen Onderwijs en zal ons ondersteunen om meer, beter en eerder Engels in te voeren.</p>
Resultaat	<p>Implementatie van de methode in de groepen 1 t/m 8.</p> <p>Alle betrokken leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 voelen zich bekwaam om met de methode te werken.</p> <p>Nascholing en begeleiding heeft er voor gezorgd dat we 'meer, beter en eerder Engels' succesvol invoeren.</p> <p>Alle leerkrachten hebben aan de cursus Classroom English (CE) 1 t/m 5 deelgenomen.</p> <p>Deze cursus is een combinatie van 'werken aan het Engels' en 'werken in het Engels'. Alle leerkrachten hebben hun algemene taalvaardigheid Engels, waarbij er veel aandacht is voor het Engels dat op school gebruikt wordt, naar een hoger niveau getild. Welke onderwijskundige woorden heb je nodig, hoe geef je instructies in het Engels, hoe leid je een kringgesprek en nog meer onderwerpen komen aan de orde. Er wordt daarmee ook ingegaan op de lespraktijk. Aan de hand van een groot aantal voorbeelden voor lessen en groepsactiviteiten bouwen de leerkrachten hun didactisch repertoire uit. 'Classroom English' sluit vanzelfsprekend nauw aan op de methodiek van Early Bird.</p> <p>Daarnaast zijn er in alle leerjaren voorbeeldlessen gegeven en krijgen alle leerkrachten n.a.v. lesbezoeken feedback om hun repertoire verder uit te breiden.</p> <p>Er is een ouderavond georganiseerd in samenwerking met Early Bird om de ouders hierover te informeren.</p>
Stappen	<p>Teamscholing: 14-10-2016 CE1 16-02-2017 CE 2+3 22-06-2017 CE 4+5</p> <p>Ondersteuning in de groepen: Example lessons 07-09-2016 09-09-2016 Observations 16-11-2016</p>

	18-11-2016 01-02-2017 In overleg met de ouderraad wordt een datum gepland voor een ouderavond.
Verantwoordelijk	Team Nicolaas Maesschool en de Kleine Nicolaas, directie
Gereed (m-j)	Juli 2017
Tussentijdse evaluatie	Tijdens bouwvergaderingen (BV) en teamvergaderingen (TV) na scholingsbijeenkomstenbijeenkomsten, in directieoverleg
Eindevaluatie	Eindevaluatievergadering

1.2 Onderzoekend Leren op de Nicolaas Maesschool

Startsituatie	<p>Op de Nicolaas Maes is in november 2013 besloten om het onderwijsaanbod uit te breiden met onderzoekend leren. Schoolbreed werd het belang van "Leren voor het Leven", naast het leren van de basisvaardigheden onderkend. In het schooljaar 2014-2015 hebben de groepen 8 en groep 7a hieraan structurele, en de groepen 6 incidentele invulling gegeven. In het schooljaar 2015-2016 hebben de groepen 7 en 8 het onderzoeken leren geïmplementeerd met de inzet van het Beschavingsspel in groep 8 vanaf augustus 2015 en het Europese landenspel in groep 7 vanaf november 2015. De groepen 5-6 zijn in februari 2016 begonnen en ook de groepen 4 hebben een start gemaakt.</p> <p>Bij onderzoekend leren, zoals wij dat op de Nicolaas Maesschool voor ogen hebben, wordt de leerling uitgedaagd om te leren samenwerken in kleine groepjes (5-6 leerlingen). Daarnaast wordt hem aangeleerd kritisch, creatief en probleemoplossend te denken en helder te communiceren. Bovendien wordt er veel nadruk gelegd op het aanleren van discussie- en presentatievaardigheden en wordt de kinderen geleerd effectief en veilig om te gaan met informatie en computertechnologie cq ict-vaardigheden.</p> <p>Voor meer informatie en onderbouwing verwijzen wij naar het Plan van Aanpak dat in 2015-2016 door Michiel Jehee en Bart van den Bosch, leerkrachten op de Nicolaas Maesschool, is geschreven.</p>
Resultaat	<p>In de groepen 1/2 zijn de leerlingen bezig de wereld om hen heen te ervaren en te onderzoeken. De manier van werken verandert van een geleide vrijheid naar een onderwijs dat steeds meer vaste vormen gaat aannemen. In de groepen 3 ligt de focus vooral op het leren lezen. In de groepen 4 t/m 8 van Nicolaas Maesschool wordt, naast methodisch, ook onderzoekend geleerd.</p> <p>De rol van de leerkracht verschuift bij het onderzoekend leren van kennisbron naar sturende meedenker, die de leerlingen</p>

	<p>begeleidt bij het stellen van de juiste vraag en het vinden van het bijbehorende antwoord. De leerkracht waarborgt dit proces en al naar gelang de ervaring van het leerjaar hebben de leerlingen meer of minder begeleiding nodig.</p> <p>De tijd die besteed wordt aan onderzoekend leren loopt op naarmate de leerlingen in hogere groepen komen. Gemiddeld wordt er in de middenbouw 2 uur per week gereserveerd in het weekprogramma. Dit loopt op tot 4 uur per week in groep 7 en 8.</p> <p>De leerkrachten van de Nicolaas Maesschool zijn door het leerteam Onderzoekend Leren van Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel (Michiel Jehee, Bart van den Bosch, Wiebe Terpstra) begeleid om adequaat onderzoekend leren in te zetten, te begeleiden, evalueren en beoordelen.</p> <p>De leerkrachten van de Nicolaas Maesschool zijn in staat om samen invulling te geven aan het aanbod in hun leerjaar, waarbij tijdens de studiedagen en andere bijeenkomsten, dmv samenwerken en collegiale consultatie door het leerteam en andere collega's, het onderzoekend leren, de leerprestaties en het leerplezier/de betrokkenheid van de leerlingen kwalitatief wordt verbeterd.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar is er een leerlijn "samenwerken binnen het onderzoekend leren" ontwikkeld door Tischa Kerver, leerkracht op de Nicolaas Maesschool.</p> <p>Het onderzoekend leren en de daaraan verbonden leerkrachtvaardigheden die nodig zijn om onderzoekend leren vorm te geven, zijn voor iedereen helder. Tevens is helder wat wij in welk leerjaar mogen verwachten t.a.v. het samenwerken van leerlingen en hoe wij hen daarin moeten begeleiden.</p> <p>Alle leerkrachten werken aantoonbaar aan het verwerven van deze leerkrachtvaardigheden.</p>
Stappen	<p>Tijdens de eerste teamvergadering wordt per leerjaar een plan en planning gemaakt, waarin de inhoud, stappen en leerdoelen duidelijk omschreven worden.</p> <p>Op de volgende studiedagen is het onderzoekend leren op de Nicolaas Maesschool een vast onderdeel:</p> <p>14-10-2016 09-01-2017 16-02-2017 22-06-2017</p> <p>De planning en implementatie is vast onderdeel op de BV.</p> <p>Het leerteam maakt een planning om in de groepen te ondersteunen in de vorm van good practise, observatie en feedback. Tischa Kerver ondersteunt de leerkrachten op het gebied van samenwerken van leerlingen d.m.v. good practise, observatie en feedback.</p>
Verantwoordelijk	Leerteam Onderzoekend Leren, team, directie
Gereed (m-j)	Juli 2017.
Tussentijdse evaluatie	Tijdens BV, BC (bouwcoördinatorenoverleg), IB-Dir-overleg en na studiedagen met directie. Maandelijks overleg en evaluatie OLteam en directie.

Eindevaluatie	Eindevaluatievergadering.
---------------	---------------------------

1.3 Onderzoekend Leren op De Kleine Nicolaas

Startsituatie	Op De Kleine Nicolaas is, na zorgvuldige afweging gekozen om met ingang van dit schooljaar het onderzoekend leren vorm te geven middels de aanpak van het International Primary Curriculum (IPC). Ook hier wordt het belang van deze manier van leren onderkend. De keuze om af te wijken van de Nicolaas Maesschool is bepaald door het feit dat De Kleine Nicolaas een school in opbouw is en de structuur van het IPC in deze fase een meer ondersteunende rol in het onderzoekend leren kan spelen. Daarnaast geeft het IPC ook een internationaal perspectief, het helpt kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land en kijkt tevens naar het perspectief van mensen in andere landen of mensen met een andere blik op de wereld dan henzelf. Internationalisering is één van de pijlers in de visie van De Kleine Nicolaas.
Resultaat	In de groepen 1/2 en 3 wordt, naast methodisch, ook middels het IPC onderzoekend geleerd. De rol van de leerkracht verschuift bij het onderzoekend leren van kennisbron naar procesbegeleider, zodat leerlingen afgewogen keuzes kunnen maken op zoek naar informatie om de onderzoeksvraag te kunnen beantwoorden. Vanzelfsprekend op het niveau van de leerling. De leerkracht waarborgt dit proces en al naar gelang de ervaring van het leerjaar hebben de leerlingen meer of minder begeleiding nodig. Aan het eind van het schooljaar is er een leerlijn "samenwerken binnen het onderzoekend leren" ontwikkeld door Tischa Kerver, leerkracht op de Nicolaas Maesschool. Hier zal ook het team van De Kleine Nicolaas gebruik van maken.
Stappen	De implementatie van het IPC is verdeeld over twee leerjaren. Voor het 1 ^e jaar zijn de trainingen bepaald op de volgende dagen/dagendelen: 31-08-2016 14-10-2016 16-02-2017. Daarnaast is er voortdurend de mogelijkheid van raadpleging van één van de coaches van het IPC. Eén van de leerkrachten volgt de cursus Coördinator IPC. Zij inspireert en bewaakt het proces. Data voor observaties in de groepen zijn nog niet bekend. De planning en implementatie is vast onderdeel op de teamvergadering van De Kleine Nicolaas.
Verantwoordelijk	Team De Kleine Nicolaas, directie, intern begeleider, Tischa Kerver
Gereed (m-j)	1 ^e Jaar: Juni 2017
Tussentijdse evaluatie	Na elke studiebijeenkomst, in de TV, IB-Dir-overleg directie-overleg
Eindevaluatie	Eindevaluatievergadering

1.4 Begrijpend Lezen

Startsituatie	Voor Begrijpend Lezen worden de methoden "Tekstverwerken" (gr. 4) en "Nieuwsbegrip" (gr. 4 t/m 8) gebruikt. Dit aanbod
---------------	--

	<p>vinden wij niet voldoende. Daarnaast worden nog aanvullende teksten zoals teksten uit Kidsweek en de hulpboeken van CITO gebruikt. Om inzicht te krijgen in het volledige aanbod, is in 2015-2016 een inventarisatie gemaakt van het volledige aanbod in de verschillende leerjaren op de Nicolaas Maesschool. Daarnaast is het aanbod van Nieuwsbegrip XL en Kidsweek onderzocht.</p>
Resultaat	Het aanbod voor Begrijpend Lezen is eenduidig, doorlopend en voldoet aan alle voorwaarden om de benodigde strategieën aan te bieden.
Stappen	<p>In de TV van oktober doen de interne begeleiders en de leerkrachten die betrokken zijn bij het onderzoek verslag van hun bevindingen en worden er afspraken vastgelegd voor het aanbod. Directie onderzoekt of een eventueel aanvullend aanbod gefinancierd kan worden.</p>
Verantwoordelijk	Team, IB en directie
Tussentijdse evaluatie	Na TV oktober, tijdens klassenbezoeken, groepsbesprekingen en functioneringsgesprekken
Gereed (m-j)	Juni 2017

1.5 Woordenschat

Startsituatie	<p>Leerlingen moeten de betekenis van woorden die leerkrachten gebruiken en die voorkomen in schoolboeken kennen, zodat zij deze ook in nieuwe situaties adequaat kunnen toepassen. Op veel basisscholen zien wij dat het niveau van de woordenschat van de leerlingen lager ligt dan op basis van leerlingkenmerken mag worden aangenomen. Ook op de Nicolaas Maesschool is de aanname dat dit zo is. Echter een adequate analyse van de opbrengsten in vergelijking met een schoolstandaard ontbreekt nog. Opbrengst gericht werken vraagt van ons systematisch onderzoek van de onderwijspraktijk in de school en de wenselijke verbeteringen daarin. Systematisch betekent dat aan de hand van de resultaten van de leerlingen in vergelijking met schoolbrede streefdoelen een aantal vaste stappen genomen worden met het team. Schoolverbetering en groepsplanning gaan daarbij hand in hand.</p>
Resultaat	<p>De leerkrachten hebben voor hun leerjaar (2015-2016 en vanzelfsprekend ook 2016-2017) een analyse van de opbrengsten gemaakt en bespreken actiepunten en aanpak met de intern begeleiders en en aan het eind van het schooljaar met de leerkrachten die hun klas overnemen. De intern begeleiders maken een analyse van de schoolbrede opbrengsten t.a.v. woordenschat. Er zijn streefdoelen opgesteld voor de opbrengsten van de woordenschat van de leerlingen en stellen vast welke stappen, indien nodig, gezet moeten worden om deze te behalen.</p>
Stappen	<p>Leerkrachten maken de groepsanalyse-analyse en dragen over aan collega's. Intern begeleiders maken schoolbrede analyse Directie en intern begeleiders stellen streefdoelen en een plan van aanpak op.</p>

Verantwoordelijk	Directie, leerkrachten en IB
Gereed (m-j)	Juni 2017
Tussentijdse evaluatie	Sept. 2016, maart 2017, juli 2017
Eindevaluatie	Eindevaluatievergadering

1.6 Actief Burgerschap en Duurzaamheid

Startsituatie	Op de Nicolaas Maesschool vinden wij het belangrijk om onze leerlingen de basiskennis, basisvaardigheden en basishouding bij te brengen die nodig zijn om een actieve rol te spelen in de eigen leefomgeving en de samenleving. Wij laten onze leerlingen kennismaken met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit.
Resultaat	Er is een overzicht gemaakt van alle activiteiten binnen de Nicolaas Maesschool die aangeboden worden binnen het domein van Actief Burgerschap en in het kader van Duurzaamheid. Bij burgerschapsvorming die leidt tot actief burgerschap staan drie domeinen centraal: <ul style="list-style-type: none"> • democratie • participatie • identiteit. Er is een jaarkalender ontwikkeld waarin deze thema's zijn opgenomen. Aan de hand van de jaarkalender zijn deze drie thema's aan de orde gekomen.
Stappen	De commissies Burgerschap en Duurzaamheid maken een overzicht van alle activiteiten die plaatsvinden en of gaan plaatsvinden.. De commissies maken vervolgens afzonderlijk een jaarkalender voor hun commissie en leggen deze voor aan de directie. Na akkoord dragen zij zorg voor de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van de activiteiten.
Verantwoordelijk	Commissies burgerschap en duurzaamheid, team en directie
Gereed (m-j)	Oktober 2016 jaarkalender gereed. Juni 2017 activiteiten uitgevoerd.
Tussentijdse evaluatie	Tijdens commissie-overleg, BV en BC
Eindevaluatie	Eindevaluatievergadering

1.7 Ambities t.a.v. digitale geletterdheid en veilig omgaan met internet

Startsituatie	De afgelopen jaren is er veel aandacht besteed aan de digitale vaardigheden en omgaan met sociale media van de leerlingen van de Nicolaas Maesschool. Ook binnen het onderzoekend leren wordt hier veel aandacht aan gegeven. Er is echter nog geen helder overzicht van de activiteiten in de verschillende leerjaren om een gestructureerd aanbod te waarborgen om op een veilige manier digitale vaardigheden op te doen en te leren omgaan met sociale media.
Resultaat	De ICT-coördinator heeft er voor gezorgd dat de digitale vaardigheden die wij per leerjaar verwachten van onze leerlingen

	inzichtelijk zijn gemaakt en gepresenteerd aan het team. Er ligt een plan van aanpak om leerlingen in de verschillende leerjaren bewuster te maken van hun handelen op internet en vaardigheden te leren om verantwoord om te gaan met internet en digitale media.
Stappen	De ICT-coördinator inventariseert het totale aanbod binnen de Nicolaas Maesschool en controleert of dit aanbod volledig is. Indien dit aanbod niet voldoet, doet de ICT-coördinator voorstellen voor aanvulling van het aanbod. De ICT-coördinator schrijft een plan van aanpak voor implementatie van het aanbod "digitale vaardigheden en omgaan met sociale media", waarna dit wordt voorgelegd aan de directie en gepresenteerd aan het team en tot uitvoering wordt gebracht. De ICT-coördinator ondersteunt de leerkrachten bij de uitvoering van dit aanbod.
Verantwoordelijk	ICT-coördinator, directie, team
Gereed (m-j)	Plan van aanpak januari 2017, uitvoering juni 2017
Tussentijdse evaluatie	Tijdens overleg ICT-Dir BV en TV .
Eindevaluatie	Eindevaluatievergadering

2 Pedagogisch-didactisch handelen

2.1 Pedagogisch-didactisch handelen in alle leerjaren

Startsituatie	<p>Alle leerkrachten hebben in 2015-2016 een klassenbezoek en een feedbackgesprek gehad. Het blijft altijd van belang te zorgen dat de rode draad t.a.v. het pedagogisch-didactisch handelen, zoals omschreven in het IGDI-model dat wij hanteren, duidelijk is en wordt vastgehouden. De basis voor het effectief en efficiënt pedagogisch en didactisch handelen ligt bij het schoolbreed hanteren van de dezelfde afspraken omtrent de uitgestelde aandacht, zodat onze leerlingen niet elk jaar opnieuw hoeven te wennen aan andere afspraken en het biedt de leerkracht de gelegenheid om ieder jaar weer aan te kunnen sluiten bij het vorige schooljaar.</p> <p>De afstemming tussen de instructie en verwerking en het uitdragen van hoge verwachtingen t.a.v. onze leerlingen zoals o.a. het uitspreken van expliciete en positieve verwachtingen over wat zij aankunnen, het niet stoppen als een leerling het antwoord niet weet, maar een tussenvraag stellen als opstapje naar de oplossing, het duidelijk zijn naar onze leerlingen over wat de verwachtingen zijn, zal dit jaar ook schoolbreed, tijdens focusperiodes, aan de orde komen. Daarbij maken wij gebruik van de informatie die in de niveauklappers staat.</p>
Resultaat	<p>Door de hele school zijn éénduidige afspraken omtrent het omgaan met uitgestelde aandacht en alle leerkrachten hanteren deze afspraken.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar is er in alle groepen te zien dat er afstemming is tussen de instructie en verwerking en dat de leerkrachten hoge verwachtingen hebben van - en uitspreken tegen hun leerlingen.</p> <p>Hierbij gaan wij uit van de indicatoren en aandachtspunten uit het observatie-instrument van KPO dat binnen Ooda gebruikt wordt.</p>
Stappen	In de eerste BV wordt aandacht besteed aan de afspraken omtrent de uitgestelde aandacht en het uitspreken van hoge

	<p>verwachtingen t.a.v. de leerlingen.. Daarna vinden er in de periode tot aan de herfstvakantie klassenbezoeken plaats door de intern begeleiders en directie met de focus op de uitgestelde aandacht en hoge verwachtingen. In de BV na de herfstvakantie wordt aandacht besteed aan afstemming tussen instructie en verwerking. In de periode tot aan de voorjaarsvakantie vinden er klassenbezoeken plaats door de intern begeleiders en de directie met de focus op de afstemming tussen instructie en verwerking.</p> <p>Vanzelfsprekend zijn alle leerkrachten gedurende het gehele jaar bezig met het onderhouden en verder uitbreiden van hun leerkrachtvaardigheden, maar om de schoolbrede kwaliteit te blijven monitoren leggen we in deze verschillende periodes schoolbreed de nadruk op deze indicatoren.</p> <p>Alle leerkrachten krijgen een korte schriftelijke terugkoppeling van het klassenbezoek en worden, indien nodig, uitgenodigd voor een gesprek.</p>
Verantwoordelijk	Leerkrachten, bouwcoördinatoren (BC), intern begeleiders, directie
Gereed (m-j)	Juni 2017
Tussentijdse evaluatie	Na elke focusperiode in BV, in directie-overleg, ib-dir-overleg en in functioneringsgesprekken.
Eindevaluatie	Juni 2017

2.2 Pedagogisch-didactisch handelen in de groepen 1/2

Startsituatie	<p>In februari 2015 is geconstateerd dat op het vlak van het plannend aanbod in de groepen 1/2 versterking nodig was. Besloten is om met de geïntegreerde methode "Kleuterplein" te werken. Hiermee bewerkstelligen wij een duidelijke leerlijn om aan alle taal- en rekendoelen voor de onderbouw tegemoet te komen en tot een eenduidiger onderwijsorganisatie te komen. Inmiddels is er een uniform weekrooster en dagplanning en is er een observatie- en registratiesysteem ontwikkeld dat in alle groepen wordt ingezet.</p>
Resultaat	<p>De onderbouwcoördinator en intern begeleider OB leggen alle afspraken omtrent pedagogisch-didactisch handelen in de groepen 1/2 op de Nicolaas Maesschool vast in een Kwaliteitsboek "Zo doen wij dat op de Nicolaas Maesschool". Er is duidelijkheid over de legitimiteit van het observatie- en registratiesysteem dat ontwikkeld is.</p> <p>De leerkrachten van de Nicolaas Maesschool in de groepen 1/2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maken samen een jaarplanning voor de onderbouwgroepen, waarbinnen de thema's van Kleuterplein zijn opgenomen, indien er incidenteel een ander thema wordt ingezet, wordt het format volgens welke thema's bij Kleuterplein zijn opgebouwd gebruikt • kunnen werken met de methode Kleuterplein zoals bedoeld • hebben inzicht in hoeverre het aanbod in de diverse groepen voldoende dekkend is voor beheersing van de (tussen)doelen voor het jonge kind (SLO) • hebben overzicht aan welke (tussen)doelen voor het jonge kind (SLO) voldoende en in mindere mate aandacht wordt

	<ul style="list-style-type: none"> • besteed met de methode Kleuterplein • hebben inzicht in de wijze waarop het werken aan deze doelen aansluit op de doelen voor groep 3 • realiseren het werken met de methode Kleuterplein in de eigen groep • vullen waar nodig het werken aan bepaalde doelen aan vanuit andere leermiddelen (ontwikkelingsmateriaal, knutselmateriaal, bewegingsmateriaal, spelmateriaal, map fonemisch bewustzijn, map gecijferdheid e.d.) • richten een betekenisvolle speelleeromgeving in rondom de thema's van Kleuterplein
Stappen	<p>In november 2016 wordt het kwaliteitsboek afgerond en gepresenteerd. Feedback vanuit de Genstergroep wordt meegenomen. In de BV worden de thema's gezamenlijk voorbereid en geëvalueerd. Eventuele aanpassingen binnen de thema's zoals beschreven in de methode in het licht van onze populatie wordt vastgelegd. In de groepsbesprekingen met de intern begeleider worden de opbrengsten van de (tussen)doelen van het SLO in relatie met het aanbod besproken.</p>
Verantwoordelijk	Team OB, bouwcoördinator OB, intern begeleider, directie
Gereed (m-j)	Juni 2017
Tussentijdse evaluatie	Tijdens OB-vergaderingen, groepsbesprekingen, IB-Dir-overleg
Eindevaluatie	Eindevaluatievergadering

3 Passend onderwijs (ondersteuning, zorg en begeleiding)

3.1 Begeleidingsstructuur

Startsituatie	<p>Het schoolondersteuningsprofiel 2016 (SOP) is geschreven en vastgesteld. Het SOP wordt jaarlijks bijgesteld. In het SOP wordt ook de ondersteuningsroute/ begeleidingsstructuur beschreven zoals deze binnen ons bestuur is afgesproken. Binnen ons bestuur, Openbaar Onderwijs aan de Amstel, (Ooada), is afgesproken dat de scholen werken volgens het concept van Handelingsgericht Werken (HGW), een gezamenlijk traject, richting steeds meer opbrengstgericht passend onderwijs.</p> <p>De kern van HGW is de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, het is een manier van kijken naar onze leerlingen, een systematische manier van werken, waarbij het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De onderwijsbehoefte bestaat uit een doel en dat wat de leerling nodig heeft om dit te bereiken. Door de doelen te vertalen in termen van groei is de cyclus van handelingsgericht werken teven opbrengstgericht.</p> <p>Vorig schooljaar hebben wij n.a.v. de opbrengsten uit de Citotoetsen in kaart gebracht wat het niveau van onze middengroep is. Het niveau van onze middengroep ligt n.l. boven de gemiddelde groep in Nederland.</p> <p>De belangrijkste uitgangspunten van de ondersteuningsroute/ begeleidingsstructuur zijn:</p>
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • afstemming van het onderwijs op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat alle leerlingen passend onderwijs krijgen en zich optimaal kunnen ontwikkelen op basis van eigen mogelijkheden en talenten • handelingsgericht en planmatig omgaan met verschillen in onderwijsbehoeften van leerlingen • vroegtijdig signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben en het proactief signaleren welke leerlingen verlengde instructie, extra instructie en specifieke begeleiding nodig hebben • blijvend verbeteren van de begeleidingsstructuur met de leerkrachten, de intern begeleider, de directie, de intern- en extern deskundigen en ouders • ouders zijn gelijkwaardige partners, ervaringsdeskundigen. Ouders worden expliciet bij het begeleidingstraject betrokken, gezamenlijk wordt een plan van aanpak gemaakt. <p>Op de Nicolaas Maesschool werken wij volgens de ondersteuningsroute van Ooda die in 5 niveau's verdeeld is, maar daarin zijn nog niet voor alle betrokkenen alle taken en verantwoordelijkheden per niveau duidelijk.</p>
Resultaat	<p>Het SOP is bijgesteld.</p> <p>Er is op basis van de ondersteuningsroute van Ooda een begeleidingsplan geschreven, waarin duidelijk wordt voor alle betrokkenen hoe wij dit op de Nicolaas Maesschool doen.</p> <p>In dit begeleidingsplan beschrijven we de begeleiding die we leerlingen bieden die zich anders ontwikkelen dan de gemiddelde leerlingen, de procedures binnen de groep en de school. Dit plan sluit aan bij het schoolplan en de schoolgids. Het begeleidingsplan is een levend document en wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.</p> <p>Het stappenplan van begeleiding is een dynamisch model. Dat betekent dat er 'beweging' mogelijk is tussen de verschillende begeleidingsniveaus. Ieder niveau geeft aan op welke wijze de onderwijsbegeleiding van de leerlingen gerealiseerd wordt, met daarbij een beschrijving van taken en verantwoordelijkheden per niveau.</p> <p>Alle ouders zijn geïnformeerd over het begeleidingsplan.</p>
Stappen	<p>De intern begeleiders onderzoeken of de gevolgde werkwijze op de Nicolaas Maesschool identiek is aan de ondersteuningsroute van Ooda. Indien dit niet het geval is, beschrijven zij de gevolgde werkwijze op de Nicolaas Maesschool.</p> <p>In beide gevallen schrijven zij een begeleidingsplan waarin taken en verantwoordelijkheden van alle betrokken duidelijk zijn.</p> <p>Dit begeleidingsplan wordt voorgelegd in het IB-Dir-overleg en na goedkeuring in de TV toegelicht zodat voor alle betrokkenen in de school onze structuur helder is.</p> <p>Alle ouders worden op de hoogte gesteld van de begeleidingsstructuur op de Nicolaas Maesschool en worden in alle gesprekken over hun kind(eren) op de hoogte gesteld van de wederzijdse verantwoordelijkheden.</p>
Verantwoordelijk	Intern begeleider, directie, leerkrachten
Gereed (m-j)	December 2016
Tussentijdse evaluatie	IB-Dir overleg, Na groeps- en leerlingbespreking
Eindevaluatie	Eindevaluatievergadering

3.2 Implementatie inzet en ontwikkeling arrangementen passend onderwijs

Startsituatie	In het Schoolondersteuningsplan beschrijven wij de arrangementen die wij kunnen aanbieden in het kader van Passend Onderwijs. In de praktijk is echter niet volledig helder, wie waarvoor wordt ingezet en welke verantwoordelijkheden de verschillende betrokkenen hierin hebben. Tevens zijn de adviezen die door externe partijen worden gegeven, niet altijd goed toepasbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk.
Resultaat	In navolging van de beschrijving van de begeleidingsstructuur op de Nicolaas Maesschool zijn de aangeboden arrangementen en ieders verantwoordelijkheid hierin helder beschreven. De gegeven adviezen voor de leerlingen die gebruik maken van een onderwijsarrangement zijn gericht op het onderwijs en toepasbaar in het dagelijks handelen binnen de school. Tevens is duidelijk hoe de expertise, die er binnen het team van de Nicolaas Maesschool aanwezig is, ingezet wordt. Ook de inzet van de uren voor de ambulant begeleider ter ondersteuning van onze leerkrachten en leerlingen is helder beschreven en voor alle betrokkenen duidelijk. Het is duidelijk welke arrangementen wij nodig hebben voor de begeleiding van onze leerlingen en hoe wij deze kunnen ontwikkelen.
Stappen	De intern begeleiders beschrijven in navolging van de begeleidingsstructuur een plan van aanpak hoe de expertise van het team (zie SOP) wordt ingezet, hoe de uren van de ambulant begeleider worden ingezet en hoe de aangeboden arrangementen er in de dagelijkse praktijk uitzien. Dit plan van aanpak is een terugkerend agendapunt op het IB-Dir-overleg. Na akkoord wordt het team geïnformeerd en wordt dit vastgesteld.
Verantwoordelijk	Intern begeleiders, directie, leerkrachten
Gereed (m-j)	December 2016
Tussentijdse evaluatie	IB-Dir overleg. Tijdens groeps- en leerling-besprekingen
Eindevaluatie	Eindevaluatievergadering

3.3 Opbrengstgericht werken

3.3.1 Schoolnorm en schoolbrede streefdoelen

Startsituatie	In vervolg op de Leergang Opbrengstgericht Leiderschap, de leergang Opbrengstgericht Werken, de masterclass Opbrengstgericht Werken in het Passend Onderwijs is het van belang dat wij scherp in beeld brengen wat het niveau van onze populatie is en hier met ons aanbod op aansluiten. Dit betekent dat wij onze schoolnorm en schoolbrede streefdoelen tegen het licht moeten houden om te zien of deze nog van toepassing is op onze populatie.
---------------	--

Resultaat	<p>De schoolnorm en de schoolbrede streefdoelen voor de basisvaardigheden (dit zijn Rekenen & Wiskunde, Spelling, Begrijpend Lezen en Technisch Lezen) zijn tegen het licht gehouden en daar waar nodig aangepast, zodat wij vooraf toetsbare doelen kunnen opstellen voor de basisvaardigheden in de verschillende jaargroepen.</p> <p>Alle leerkrachten zijn in staat om in samenwerking met de intern begeleiders op basis van de analyse van de leerresultaten van hun groep een passend onderwijsaanbod te doen</p> <p>De toetsresultaten komen overeen met de gestelde doelen. Wanneer dit doel niet behaald is, zal in de groepsoverzichten en de plannings terug te vinden zijn hoe er gewerkt wordt om dit doel te behalen.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar hebben wij toetsbare doelen opgesteld voor alle basisvaardigheden.</p> <p>Deze schoolnorm en schoolbrede streefdoelen worden vastgelegd in een document en elk jaar opnieuw vastgesteld.</p>
Stappen	<p>De intern begeleiders en de directie stellen samen het document "Schoolnorm en schoolbrede streefdoelen basisvaardigheden" op. De basisvaardigheden zijn Rekenen & Wiskunde, Spelling, Begrijpend Lezen en Technisch Lezen.</p> <p>De leerkracht bespreekt met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen de resultaten van de methodegebonden- en de Cito-toetsen. Deze worden naast de schoolbrede streefdoelen gelegd. De leerkracht verwoordt middels de didactische leerlijn en de plannings welke stappen hij/zij zet om ofwel de schoolbrede streefdoelen te bereiken, te behouden of wel te verhogen. In de TV van februari 2017 en juni 2017 en in de paralleloverleggen worden de trendanalyses besproken in relatie tot de schoolbrede streefdoelen (norm).</p>
Verantwoordelijk	Directie, IB, team
Gereed (m-j)	Juni 2017
Tussentijdse evaluatie	Maart 2017
Eindevaluatie	Eindevaluatievergadering

3.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Startsituatie	<p>Op de Nicolaas Maesschool wordt voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen gebruik gemaakt van "Zien".</p> <p>"Zien" is een systeem dat meer doet dan het volgen van de leerling. "Zien" geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties om zo de leerkracht te helpen bij het ondersteunen van leerlingen en groepen. "Zien" ondersteunt het gehele proces van signaleren tot en met handelen.</p> <p>Echter in de praktijk blijkt dat de het systeem van "Zien" tijdrovend is en de handelingssuggesties niet altijd praktisch toepasbaar zijn.</p>
Resultaat	<p>Wij hebben concrete afspraken gemaakt over de inzet van "Zien", of wij hebben gekozen voor een andere methodiek voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkelen van onze leerlingen en ons handelen hierin.</p>
Stappen	<p>De directie onderzoekt in hoeverre we gebonden zijn aan stichtingsbrede afspraken omtrent de inzet van "Zien" en eventuele financiële consequenties mochten we willen overstappen op een ander systeem.</p> <p>De intern begeleiders brengen de bezwaren voor de inzet van "Zien" in beeld en onderzoeken of en hoe we dit positief kunnen veranderen.</p>

Verantwoordelijk	Intern begeleiders, directie.
Gereed (m-j)	December 2016
Tussentijdse evaluatie	In IB-Dir-overleg
Eindevaluatie	Eindevaluatievergadering

4 Ouderbetrokkenheid

4.1 Thuisaccount Snappet

Startsituatie	<p>Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat wanneer ouders en leerkrachten samen steeds het beste voor de leerling nastreven dit een grote meerwaarde heeft in de ontwikkeling van het kind. Het delen van informatie speelt hierin een essentiële rol.</p> <p>De Nicolaas Maesschool gebruikt sinds enige jaren in verschillende leerjaren "Snappet" bij het aanbod van de basisvaardigheden. Snappet is een adaptief onderwijsplatform waarbij de papieren werkboeken verruild zijn voor een digitale werkomgeving.</p> <p>Wij hebben gemerkt dat er behoefte bij ouders is om goed op de hoogte te zijn van de ontwikkeling van hun kind(eren) op het gebied van de basisvaardigheden, zodat zij hun kinderen daar waar nodig, altijd in overleg met de leerkrachten, kunnen ondersteunen en motiveren. De verschillende 10- minutengesprekken bieden daarvoor soms te weinig tijd en ook de beschikbare tijd 's morgens in de klas is daarvoor niet geschikt.</p> <p>Snappet heeft echter ook de mogelijkheid om een thuisaccount te activeren dat de school de mogelijkheid geeft om beter informatie te delen met ouders. Wij willen ouders de mogelijkheid bieden om gebruik te maken van het thuisaccount, maar willen hen geenszins verplichten dit te gebruiken.</p>
Resultaat	<p>Voor alle leerlingen die met Snappet werken wordt het thuisaccount geactiveerd.</p> <p>Het thuisaccount van Snappet geeft school de mogelijkheid om beter informatie te delen met ouders. Het principe is eenvoudig en onderzoek wijst uit dat kinderen die ook thuis complimenten krijgen voor hun goede prestaties nog beter leren. Ouders kunnen via een eigen account de vorderingen bekijken die hun kind de afgelopen periode gemaakt heeft. Ze zien in één oogopslag wat er goed ging. Een gericht compliment is dan snel gemaakt! Moeilijke oefeningen kunnen, na afspraak met de leerkracht, thuis in alle rust samen met het kind worden herhaald en er kan extra geoefend worden indien de school dat noodzakelijk vindt. Ouders zijn geïnformeerd over het account en het gebruik hiervan.</p>

Stappen	De ICT-coördinator stelt een powerpoint presentatie op die alle betrokken leerkrachten kunnen gebruiken ter informatie voor de ouders op de informatie-avond. Daarna worden de accounts geactiveerd en krijgen alle ouders schriftelijk informatie over het account en het gebruik hiervan. Tijdens oudergesprekken is het thuisaccount onderwerp van gesprek om zo tot een goede afstemming te komen tussen het aanbod op school en het eventueel aanvullende aanbod thuis .
Verantwoordelijk	ICT-coördinator, directie, team
Gereed (m-j)	Oktober 2016
Tussentijdse evaluatie	Tijdens overleg ICT-Dir BV en TV .
Eindevaluatie	Eindevaluatievergadering

4.2 Ouderportaal Parnassys

Startsituatie	In het kader van ouderbetrokkenheid willen wij op effectieve en professionele wijze communiceren met de ouders van onze leerlingen. We hebben gemerkt dat de mogelijkheden om informatie aan ouders te geven over de ontwikkeling van hun kind(eren) soms belemmerd wordt door de tijd die wij beschikbaar hebben voor overleg met ouders hierover. Daarom zoeken wij naar mogelijkheden om dit op een andere manier vorm te geven en zo de ouders beter te kunnen betrekken als educatief partner van de school bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Op de Nicolaas Maesschool maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem en leerlingadministratiesysteem "Parnassys". Parnassys biedt de mogelijkheid om via een ouderportaal het pedagogisch-didactisch partnerschap tussen ouders en school te faciliteren
Resultaat	Aan het eind van het schooljaar zijn wij in staat om het ouderportaal van Parnassys voor alle ouders te faciliteren, zodat zij zich te allen tijde op de hoogte kunnen stellen van de ontwikkeling van hun kind(eren). Voordelen hiervan zijn: <ul style="list-style-type: none"> • transparantie naar ouders toe • het benadrukken van de gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders in de ontwikkeling van de leerlingen. Het ouderportaal is niet bedoeld ter vervanging van de persoonlijke contacten, maar juist als instrument om betrokkenheid te vergroten.
Stappen	De ICT-coördinator en de directie onderzoeken de mogelijkheden die er binnen het ouderportaal zijn. De directie neemt een besluit over de onderdelen die in het ouderportaal beschikbaar komen. De ICT-coördinator en directie maken een stappenplan voor implementatie van het ouderportaal en informeren het team hierover. Samen met het team wordt gekeken welke stappen er nog gezet moeten worden vóór openstelling.
Verantwoordelijk	ICT-coördinator, directie, team
Gereed (m-j)	Juni 2017

Tussentijdse evaluatie	Tijdens overleg ICT-Dir BV en TV .
Eindevaluatie	Eindevaluatievergadering

5. Management, organisatie en personeelsbeleid

5.1 Scholing personeel

Deskundigheidsbevordering en scholing gebeurt zowel teambreed, bouwbreed als individueel. Ieder personeelslid heeft naar rato van de werktijdsfactor uren beschikbaar voor deskundigheidsbevordering.

Een deel van de uren wordt vastgesteld door de directie (teamscholing), het andere deel dient een ieder zelf in te vullen.

5.1.1 Teamscholing 2016-2017

Engels

Startsituatie	Vanuit ouders en team is naar voren gekomen dat wij het aanbod Engels een extra impuls willen geven. Tot nu toe werd slechts in de groepen 7 en 8 Engelse les gegeven. Wij zijn er van overtuigd dat een vroegtijdig aanbod beter bij onze populatie past en dat wij hen hiermee beter toerusten voor de wereld waarin wij leven. In het schooljaar 2015-2016 hebben wij met elkaar onderzocht welke methode voor Engels het best bij onze populatie past. Na langdurig onderzoek en uitproberen hebben wij gekozen voor de methode van Pearson: Ipockets voor de groepen 1 t/m 4 en Big English voor de groepen 5 t/m 8. Daarnaast hebben wij de keuze gemaakt om niet alleen Engelse les volgens deze methode te geven, maar een extra aanbod te doen middels de inzet van "Early Bird". Early Bird is koploper op het gebied van Vroeg Vreemde Talen Onderwijs en zal ons ondersteunen om meer, beter en vroeger Engels in te voeren.
---------------	--

Resultaat	<p>Implementatie van de methode in de groepen 1 t/m 8. Alle betrokken leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 voelen zich bekwaam om met de methode te werken. Nascholing en begeleiding helpen om 'meer, beter en vroeger Engels' succesvol in te voeren. Alle leerkrachten hebben aan de cursus Classroom English (CE) 1 t/m 5 deelgenomen. Deze training is een combinatie van 'werken aan het Engels' en 'werken in het Engels'. Alle leerkrachten hebben hun algemene taalvaardigheid Engels, waarbij er veel aandacht is voor het Engels dat op school gebruikt wordt, naar een hoger niveau getild.. Welke onderwijskundige woorden heb je nodig, hoe geef je instructies in het Engels, hoe leid je een kringgesprek en nog meer onderwerpen komen aan de orde. Er wordt daarmee ook ingegaan op de lespraktijk. Aan de hand van een groot aantal voorbeelden voor lessen en groepsactiviteiten bouwen de leerkrachten hun didactisch repertoire uit. 'Classroom English' sluit vanzelfsprekend nauw aan op de methodiek van Early Bird. Daarnaast zijn er in alle leerjaren voorbeeldlessen gegeven en krijgen alle leerkrachten n.a.v. lesbezoeken feedback om hun repertoire verder uit te breiden.</p>
Stappen	<p>Teamscholing: 14-10-2016 CE1 16-02-2017 CE 2+3 22-06-2017 CE 4+5 Ondersteuning in de groepen: Example lessons: 07-09-2016 09-09-2016 Observations 16-11-2016 18-11-2016 01-02-2017 Alle leerkrachten nemen deel aan de studiedagen en werkbijeenkomsten en houden hun bekwaamheidsdossier bij.</p>
Verantwoordelijk	Team Nicolaas Maesschool en de Kleine Nicolaas, directie
Gereed (m-j)	Juli 2017
Tussentijdse evaluatie	Tijdens BV en TV na scholingsbijeenkomsten, tijdens functioneringsgesprekken, in directieoverleg
Eindevaluatie	Eindevaluatievergadering

IPC op De Kleine Nicolaas

Startsituatie	<p>Op De Kleine Nicolaas is, na zorgvuldige afweging gekozen om met ingang van dit schooljaar het onderzoekend leren vorm te geven middels de aanpak van het International Primary Curriculum (IPC). Ook hier wordt het belang van deze manier van leren onderkend.. de keuze om af te wijken van de Nicolaas Maesschool is bepaald door het feit dat De Kleine Nicolaas een school in opbouw is en de structuur van het IPC in deze fase een meer ondersteunende rol in het onderzoekend leren kan spelen.</p>
---------------	---

	Daarnaast geeft het IPC ook een internationaal perspectief, het helpt kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land en kijkt tevens naar het perspectief van mensen in andere landen of mensen met een andere blik op de wereld dan henzelf. Internationalisering is één van de pijlers in de visie van De Kleine Nicolaas.
Resultaat	In de groepen 1/2 en 3 wordt, naast methodisch, ook middels het IPC onderzoekend geleerd. De rol van de leerkracht verschuift bij het onderzoekend leren van kennisbron naar procesbegeleider, zodat leerlingen afgewogen keuzes kunnen maken op zoek naar informatie om de onderzoeksvraag te kunnen beantwoorden. Vanzelfsprekend op het niveau van de leerling. De leerkracht waarborgt dit proces en al naar gelang de ervaring van het leerjaar hebben de leerlingen meer of minder begeleiding nodig. Aan het eind van het schooljaar is er een leerlijn "samenwerken binnen het onderzoekend leren" ontwikkeld door Tischa Kerver, leerkracht op de Nicolaas Maesschool. Hier zal ook het team van De Kleine Nicolaas gebruik van maken. Een leerkracht is geschoold als coördinator IPC.
Stappen	De implementatie van het IPC is verdeeld over twee leerjaren. Voor het 1 ^e jaar zijn de trainingen bepaald op de volgende dagen/dagdelen: 31-08-2016 14-10-2016 16-02-2017. Daarnaast is er voortdurend de mogelijkheid van raadpleging van één van de coaches van het IPC. Eén van de leerkrachten volgt de cursus Coördinator IPC. Zij inspireert en bewaakt het proces. Data voor observaties in de groepen zijn nog niet bekend. De planning en implementatie is vast onderdeel op de teamvergadering van De Kleine Nicolaas.
Verantwoordelijk	Team De Kleine Nicolaas, directie
Gereed (m-j)	1 ^e jaar :Juni 2017
Tussentijdse evaluatie	Na elke studiebijeenkomst, TV, directie-overleg
Eindevaluatie	Eindevaluatievergadering

5.1.2 Individuele scholing

Startsituatie	Met ingang van vorig schooljaar heeft de Gemeente Amsterdam een lerarenbeurs ingesteld om leraren te faciliteren bij de ontwikkeling van hun deskundigheid. 4 Leerkrachten maken hier dit schooljaar gebruik van, 2 leerkrachten maken gebruik van het aanbod van Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel voor het volgen van twee studiedagen in het kader van opbrengstgericht passend onderwijs. Twee leerkrachten volgen de starttraining van Snappet. Voor alle leerkrachten is er de mogelijkheid om Snappet trainingen op maat te volgen.
Resultaat	Eén leerkracht heeft de Masterclass 21st Century Skills met goed gevolg afgerond. Eén leerkracht heeft de Post Bachelor opleiding Intern Begeleider met goed gevolg afgerond. Eén leerkracht heeft de leergang Jonge Kinderen, grote onderzoekers met goed gevolg afgerond. Eén leerkracht heeft de opleiding coördinator IPC met goed gevolg afgerond.

	Twee leerkrachten hebben de studiedagen opbrengst gericht passend onderwijs gevolgd. Twee leerkrachten hebben de snappet starttraining gevolgd en hebben ondersteuning op maat gekregen daar waar nodig.
Stappen	De leerkrachten wonen alle bijeenkomsten bij en voltooiën de scholingen/opleidingen met goed gevolg. De ervaringen en opgedane kennis worden tijdens bouwvergaderingen en teamvergaderingen gedeeld met het team.
Verantwoordelijk	Betrokken leerkrachten, directie
Gereed (m-j)	Juni 2017
Tussentijdse evaluatie	Tijdens voortgangs- en functioneringsgesprekken
Eindevaluatie	Na afronding van de scholing/opleidingen

5.1.3 Scholing intern begeleiders en directie

Groepsplanloze basisschool

Startsituatie	De directeur heeft de leergang Opbrengstgericht Leiderschap gevolgd en de intern begeleiders de leergang Opbrengstgericht Werken. In vervolg hierop hebben de directie (directeur en adjunct-directeur) en de intern begeleiders deelgenomen aan de Masterclass Opbrengstgericht Werken in het Passend Onderwijs.
Resultaat	De directie en intern begeleiders hebben deelgenomen aan de studiedag "De groepsplanloze basisschool" en zijn in staat om op basis van de leerresultaten van de populatie van de Nicolaas Maesschool in samenwerking met het team een passend aanbod in beeld te brengen.
Stappen	<ul style="list-style-type: none"> • Deelname aan de studiedag • Het in beeld brengen van de leerresultaten na afname van de Citotoetsen • Een passend aanbod ontwikkelen.
Verantwoordelijk	Intern begeleiders, directie
Gereed (m-j)	Juni 2017
Tussentijdse evaluatie	Na de studiedag, in IB-Dir-overleg en na Cito-M en Cito-E
Eindevaluatie	Eind evaluatievergadering juni 2017

Startsituatie	Zowel de directie als de intern begeleiders hebben meer behoefte aan kennis omtrent de inzet van Snappet
Resultaat	De directie en intern begeleiders hebben een training op maat gevolgd waarbij geleerd is hoe Snappet in te zetten op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. Op schoolniveau ondersteunt dit bij het opzetten van een doorgaande lijn binnen de school. Op groepsniveau ondersteunt dit bij het coachen op basis van het klasrapport dat Snappet biedt.

	Op individueel niveau ondersteunt het bij het begeleiden van leerlingen met een aparte leerlijn/ontwikkelingsperspectief (OPP) én hoogbegaafde kinderen.
Stappen	De intern begeleiders en directie volgen samen met beleidsmedewerkers van Ooda deze training.
Verantwoordelijk	Intern begeleiders, directie
Gereed (m-j)	Juni 2017
Tussentijdse evaluatie	Na de training, in IB-Dir-overleg
Eindevaluatie	Eind evaluatievergadering juni 2017

5.2 Gesprekkencyclus

5.2.1 Digitalisering van de gesprekkencyclus

Startsituatie	Met ingang van het schooljaar 2016-2017 gaan alle scholen binnen Ooda werken met een nieuwe digitale versie voor de gesprekkencyclus. Op de Ooda-studiedag voor directies is juni 2016 is gekozen voor deze versie, mede omdat de verantwoordelijkheden van alle betrokkenen hierin duidelijk omschreven zijn en zo de gesprekkencyclus een grotere waarde krijgt in de ontwikkeling van de scholen en van alle betrokkenen die daarin werkzaam zijn.
Resultaat	Alle betrokkenen in de school werken met de digitale gesprekkencyclus. Het is voor iedereen duidelijk welke gesprekken er wanneer gevoerd worden, met welk doel en de verantwoordelijkheden die een ieder hierin heeft. Alle medewerkers hebben hun functioneringsgesprek met behulp van de digitale gesprekkencyclus gehad. Voor de startgesprekken komt dit te vroeg en deze worden op de "oude" manier uitgevoerd.
Stappen	28-09-2017: studiedag voor directie t.a.v. de digitale gesprekkencyclus. 12-10-2016 : TV met uitleg over de werkwijze aan het team Functioneringsgesprekken volgens deze cyclus.
Verantwoordelijk	Directie, team
Gereed (m-j)	Juni 2016
Tussentijdse evaluatie	Maart 2016
Eindevaluatie	Eindevaluatievergadering

5.2.2 Uitvoering van de gesprekkencyclus

Startsituatie	Alle leerkrachten hebben in 2015-2016 een klassenbezoek en een feedbackgesprek gehad. Alle leerkrachten hebben in januari-februari 2016 een kennismakingsgesprek gehad met de nieuwe directeur.
Resultaat	Alle teamleden hebben een startgesprek en een functioneringsgesprek gehad met de directie. Na elke ronde klassenbezoeken door intern begeleiders en directie hebben de leerkrachten een terugkoppeling gekregen,

	schriftelijk, dan wel mondeling.
Stappen	De directie en intern begeleiders maken een planning voor de klassenbezoeken, voeren deze uit en geven feedback aan de leerkrachten. De directie maakt een planning voor de startgesprekken en de functioneringsgesprekken en voert deze in samenwerking met het team middels de nieuwe aanpak voor de gesprekkencyclus uit.
Verantwoordelijk	Directie, Intern begeleiders, team
Gereed (m-j)	Juni 2016
Tussentijdse evaluatie	Maart 2016
Eindevaluatie	Eindevaluatievergadering

6. Financieel beleid en huisvesting

6.1 Begroting en investeringsaanvraag

Startsituatie	De controller van Ooda stelt in overleg met de directeur de begroting op en behandelt de investeringsaanvragen van de school. Met ingang van de 6 maandsrapportage van 2016 zal een scheiding gemaakt worden in de begroting van de Nicolaas Maesschool en De Kleine Nicolaas om zo een beter inzicht te krijgen in de geldstromen en dus beter te kunnen sturen op de gewenste ontwikkelingen op beide locaties.
Resultaat	In samenwerking met het bestuur zal de directie een begroting voor het boekjaar 2017 opstellen met een verantwoording hiervan. Hiermee wordt duidelijk of de ambities zoals uitgesproken in het schoolplan 2015-2019 financieel mogelijk zijn. De directie zal voor het schooljaar 2016-2017 een investeringsaanvraag doen voor de volgende zaken: <ul style="list-style-type: none"> • Aanvulling op bestaande ICT-hardware • Investeringsaanvragen t.a.v. het starten van een groep 4 in augustus 2017 op De Kleine Nicolaas m.b.t. meubilair, ict en leermiddelen. • Methode Engels
Stappen	6-maandsrapportage in september 2016 . 9-maandsrapportage in oktober 2016, deze zal als leidraad dienen voor de begroting van 2015. 12-maandsrapportage in januari 2017.
Verantwoordelijk	Directie en controller Ooda
Gereed (m-j)	Juni 2017
Tussentijdse evaluatie	Na de 6,9 en 12-maandsrapportage
Eindevaluatie	Eindevaluatievergadering

6.2 Huisvesting

Startsituatie	In de zomervakantie zijn de volgende werkzaamheden gepland: <ul style="list-style-type: none"> • er is een nieuw speeltoestel geplaatst • de heuvel op het kleuterplein is goed afgedicht. • de panelen en wanden in de leerlingtoiletten zijn diepgereinigd en behandeld • toilet-brillen zijn vervangen • filters voor het luchtverversingssysteem zijn vervangen. • de vloeren zijn in de was gezet • de ramen zijn gelapt aan de buitenzijde. • het zand in de zandbakken is vernieuwd • een isolerende voorzetwand is geplaatst in de speelzaal van De Kleine Nicolaas
Resultaat	Bovenstaande werkzaamheden zijn uitgevoerd. Een planning voor de uitvoering van kleine werkzaamheden wordt gemaakt en uitgevoerd.
Stappen	De directie maakt in samenwerking met de conciërge en de huisvestingsmedewerkers van Ooda een planning voor het klein onderhoud en geeft hiertoe opdracht aan de betreffende bedrijven.
Verantwoordelijk	Klein onderhoud – conciërge en directie Groot onderhoud - Ooda
Gereed (m-j)	Juni 2017
Tussentijdse evaluatie	Tijdens overleg met afdeling huisvesting en na oplevering, tijdens het jaarlijks managementgesprek met Ooda.
Eindevaluatie	Eindevaluatievergadering 2017

7. Kwaliteitsbeleid

7.1 Werken met WMKPO (Werken Met Kwaliteitskaarten in het Primair Onderwijs)

Startsituatie	Elke school is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en het beleid ter verbetering daarvan. De school moet hiervoor beschikken over een systeem voor interne kwaliteitszorg, waarbij de sterke en zwakke kanten van de school snel in kaart gebracht kunnen worden. Door middel van kwaliteitskaarten kan de kwaliteit van de school beschreven en beoordeeld worden door verschillende partijen. In het schooljaar 2015-2016 is de vragenlijst Sociale Veiligheid onder leerlingen van groep 5 t/m 8 en personeelsleden afgenomen.
Resultaat	In het schooljaar 2016-2017 zijn er nog nader vast te stellen kwaliteitskaarten afgenomen worden. De uitkomsten van deze kaarten zullen terug te vinden zijn in het jaarverslag 2016-2017 en daar waar nodig in het jaarplan van 2017-2018.
Stappen	In december 2016 wordt in het directieberaad van Ooda vastgesteld welke kaarten er worden afgenomen. De kaarten worden afgenomen in de periode januari- juni 2017.
Verantwoordelijk	Directie
Gereed (m-j)	Juni 2017

Tussentijdse evaluatie	Na afname van een kwaliteitskaart in directie-overleg, IB-Dir-overleg en TV
Eindevaluatie	Evaluatievergadering juni 2017

7.2 Evaluatie jaarplan 2015-2016 in het jaarverslag

Startsituatie	Er is een jaarplan geschreven voor het schooljaar 2015-2016. Na een tussentijdse evaluatie in februari 2016, heeft in juni 2016 een eindevaluatie plaats gevonden. Deze evaluatie is de basis voor het jaarverslag 2015-2016 en is tevens startpunt voor het jaarplan 2016-2017.
Resultaat	In het jaarverslag 2015-2016 wordt verantwoording afgelegd over de behaalde resultaten van het schooljaar 2015-2016.
Stappen	Na de eindevaluatie van het schooljaar 2015-2016 wordt het jaarverslag 2015-2016 opgesteld en voorgelegd aan het team, MR en de Inspectie van het Onderwijs.
Verantwoordelijk	Directie
Gereed (m-j)	Oktober 2016
Tussentijdse evaluatie	In TV en MR
Eindevaluatie	Eindevaluatievergadering